

中等职业学校教育质量年度报告 (2019)

绍兴市职业教育中心

2019 年 12 月

绍兴市职业教育中心 2019 年度教育质量年度报告

一、学校情况

1.1 学校概况

绍兴技师学院（筹）绍兴市职教中心，创办于 1958 年，是以培养现代服务业和先进制造业技能人才为主，集学历教育、职业培训、技能鉴定为一体的综合性职业学校。学校实行“以德治校、技能强校、科研兴校、品牌立校”的办学方针，以“身正技高”为校风，办学成果丰硕。1996 年被评为首批国家级重点职业学校，2007 年被评为全国教育系统先进集体，2012 年列全省 445 所中职学校综合实力第五名，2013 年被确定为首批国家中等职业教育改革发展示范学校，2014 年获“全国职业教育先进集体”称号，2017 年确立为首批省中职名校建设单位。

2016 年学校挂筹绍兴技师学院，学校由原来的学区化管理改革推行院系二级管理制度，建立了艺术设计系、商贸旅游系、财会信息系、机械电子系、建筑工程系和新疆学部六大类共 20 多个专业。2019 年 8 月以来，在新领导班子的带领下，我校加快了推进技师学院建设的步伐。

学校占地 139.3 亩，建筑面积 75498 平方米，另有新批校区占地 263 亩正在建设中，根据设计方案，建筑面积预计 150000 平方米。学校资产 15616.01 万元，固定资产 15417.7 万元，其中教学设备 4718.6 万元。图书总量达 149433 册。

学校始终坚持党的教育方针，严格遵守国家教育方针政策、法律法规和相关文件规定，大力宣贯学校《章程》，建立了以科学发展观为指导的战略思维和运行高效的组织管理体系，确保了规范的教学管

理、预算管理、学籍管理、资产管理、风险管理等制度和教育教学质量保障体系的建立和实施。

1.2 学生情况

2019 年，招收新生 1330 人，学校在校生数达 4277 人，其中三年制学生 3501 人，高工、技师段学生 776 人。学生巩固率为 98.3%。2019 年完成高技能人才培养培训为 1060 人，各级各类社会培训总量 9400 多人次。

2018-2019 在校生情况比对表

年份	2018 年度	2019 年度
招生规模	825	1330
在校生规模	4228	4277
毕业生规模	1295	1281

1.3 教师队伍

2019 年，学校在编教工总数为 312 人，其中专任教师 259 人，专业教师为 180 人，兼职教师 35 人，占 19.4%，生师比为 14.5:1。学校以优化“双师”结构为师资队伍建设重点，不断强化“双师”素质师资队伍建设力度，通过培训、下企业锻炼、参加技能大赛等形式，不断提高实际专业技能和社会实践经验，“双师”素质教师比例达专任专业教师的 82.7%。专任教师本科以上学历比例为 97.7%，专任教师硕士以上学历的占 6.9%，专任教师高级职称占 32.4%。

学校有正高级教师 2 人，高级教师 84 人，全国职业院校教学名师 1 人，首批浙派名校长 1 人，省名师培养对象 3 人，全国技术能手 1 人，浙江省技术能手 12 人，省市、市属级教坛新秀 17 人，省市级、市属级学科带头人 16 人，省市级、市属级名师 17 人。

2018-2019 师资情况比对表

年份	2018 年	2019 年
专任教师数	256	259
兼职教师数	20	35
高级职称数	80	84
硕士学历数	17	18

1.4 设施设备

学校建成了旅游服务与管理、工艺美术、电气技术应用、数控技术等4个省级示范专业和2个省技工学校品牌专业。建有97个校内实训实习场所，1个国家级实训基地，4个省级实训基地，105家校外实习基地。牵头组建2个职教集团，创建4个教学工厂、1个无界化创业创新园区，设备使用率达到95%。

学校为省高技能培养公共实训基地，以浙江省中职名校建设为契机，加大实训基地建设力度，增强教学、实验实训等教育教学活动的融合度，本年度建设4个项目，总投资299.19万元，新增工位数210个，实验实训设备总值达5505.27万元。

绍兴市职业教育中心 2018-2019 设施设备情况比对表

年份	教学仪器设备 (单位：万元)		实习实训工位 (单位：个)		纸质图书（教务处） (单位：册)	
	总值	生均	总数	生均	总数	生均
2018年	5905.45	1.40	6288	1.47	88490	24.60
2019年	4718.6	1.1	6498	1.52	149433	34.94

二、学生发展

2.1 学生素质

作为浙江省中职教育德育工作实验基地，学校深化“一岗四责 五育联动”（礼仪教育、生命教育、感恩教育、综合职业能力教育、“四自”教育）育人机制，促使学生快乐学习、健康成长、全面而个性化发展。学校党建育人工作一体化格局催动了学子们的向党之心。每学期，学校就有 100 多名新同学报名进入业余党校学习。

学校围绕五星三名工程，以提升学生核心素养为目标，不断深化课程育人，按照学校教学质量管理体系，以学分制评价为平台的校企双元评价和第三方评价为抓手，积极推行“一系一品”活动，营造良好教风和学风环境，学生上课抬头率高，课堂参与度高，文化课综合合格率2018学年第二学期为98.1%，2019学年第一学期为98.3%。专业技能合格率97%。学生体质测评合格率达95.1%。学生毕业率100%，就业率为99.2%。

学校重视人人抽测，着力提升每位学生的综合能力。2019 年绍兴市人人抽测语文成绩获得全市第一名，会计电算化专业和电子商务专业在浙江省人人抽测和绍兴市人人抽测中均获得第一名。2019 年学校人人抽测绍兴市考核为第一名。

本年度打造三个匠星孵化空间，以进一步促进学生个性化选择发展，促进学生技能的拓展。2019 年全国技能大赛模特表演项目获一个二等奖、一个三等奖，网络空间安全项目获二等奖。学生在各级各类技能、基本功大赛上屡获佳绩，共计有 122 人次获得市级及以上奖项，其中，国家一等奖 2 人次，国家二等奖 8 人次，国家三等奖 3 人次，省一等奖 9 人次，省二等奖 14 人次，省三等奖 19 人次，市一等

奖 15 人次，市二等奖 20 人次，市三等奖 32 人次。

2.2 在校体验

为全面监测学生在校期间学习、生活等感受，学校对六个系部的学生从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校的满意度进行了满意度调查。参与问卷 1000 人，有效问卷 991 人，问卷结果统计如下：理论学习满意度 99.2%，其中非常满意的占总数的 80.1%；专业学习满意度 99.5%，其中非常满意的占总数的 81.6%；实习实训满意度 95.7%，其中非常满意的占总数的 77.5%；校园文化和社团活动满意度 97.9%，其中非常满意的占总数的 82.4%；生活满意度 98.2%，其中非常满意的占总数的 77.3%；校园安全满意度 98.8%，其中非常满意的占总数的 81.6%；毕业生满意度较高，2019 年毕业生对学校的满意率为 99.8%。

2.3 资助情况

学校抓实精准资助，切实做到了应助尽助。始终坚持“一个都不能少”，全面做好宣传、摸排工作，不遗漏任何一个需要资助的学生。始终坚持“规范透明”，严格执行“四审核三核对”；确保材料真实、信息无误、及时到账。

学校切实落实免学费政策和助学金政策，专人负责管理全国学生资助管理信息系统。截止 12 月，学校共 3473 名中职学生，全部享受国家政策免学费。2019 年春季国家助学金共申请 182 名，国家助学金发放 182000 元。2019 年秋季国家助学金申请 211 名，国家助学金共计发放 211000 元，全年共计 393000 元。

学校建有完整的助学帮扶制度，帮困助学成效显著。除每学期给

予每位困难学生 1000 元资助金以外，部分特别困难且品学兼优的学生还能享受政府奖学金等补助。

今年 1 月 6 位同学收到瑞丰银行面向市直及越城区中小学贫困学生专项资助，每位同学 1500 元，共计 9000 元。同月我校两学生家庭接受市红十字会资助，每户 1000 元，合计 2000 元，使困难学生家庭过一个欢乐祥和的新年。9 月 10 位贫困生收到“炉峰慈联·天天向上”奖学金，每人 2000 元，共收到奖学金额 20000 元。9 月 2 位刚考入大学的毕业生陈晓琪和陈燕同学收到 2019 “福彩暖万家”大学新生专项资助，共计 16000 元。11 月 8 位优秀贫困生收到绍兴市红十字会嘉意爱心基金“未来工匠”助学金，每位学生收到助学金 2500 元，共 20000 元。

学校资助工作让困难学生感受到学校、社会温暖，应学尽学，健康成长，坚定了对未来的信心。

2.4 就业质量

2019年我校毕业生当年初次就业率99.2%，专业对口率87%，初次就业平均起薪为2480元。

16 级学生就业统计表（19 年）

专业名称	班级	人数	未就业	升学人数	班级就业率	专业对口率	全校就业率
商贸旅游	16 国际商务	43	1	26	97	87%	99.2%
	16 大专导游	36		35	100		
	16 西餐（1）	33	1		97		
	16 西餐（2）	36			100		
	16 烹技 1	42		23	100		
	16 烹技 2	41		21	100		
	16 烹技 2	34	1	22	97		
美术设	16 学前 1	35		32	100		
	16 学前 2	25		22	100		
	16 学前 3	34		33	100		

计	16 大专幼教	35		34	100		
	16 美高（1）	39		35	100		
	16 美高（2）	42		40	100		
	16 大专动漫	37		33	100		
财会信息	16 计算机应用	52		19	98		
	16 网络高工	24		12	100		
	16 会计高工	44	1	32	98		
	16 会计高考	47		45	100		
建筑管理	16 建装（1）	39		12	100		
	16 建装（2）	38		22	100		
	16 大专城建	39		38	100		
	16 大专建筑	41	1	37	98		
机械电子	16 数控技师 1	39		22	100		
	16 数控技师 2	43	1	23	98		
	16 大专机电	22		21	100		
	16 机器人高工	42	1	27	98		
	16 数控电气	20		11	100		

2019年共有187人参加高考，其中本科上线人数为20人（美术高考18人，高职单考单招2人），专科上线率为100%，提前批录取人数为13人，技能竞赛保送升学为2人，五年一贯制及3+2升学人数为287人，共计升学总人数为489人，占毕业生的35.5%，较2018年的32.9%稍提升。

2019年升学情况一览

毕业生数	单考单招				其他升学			普通高考			升入高级工班、技师班学生数	升学总人数
	单考单招参加人数	单考单招上线人数	单考单招上线率	单考单招本科上线人数	五年一贯制及3+2升学人数	自主招生升学人数	技能竞赛保送升学人数	普通高考参加人数	普通高考上线人数（估算）	普通高考本科上线人数		
1376	109	109	100%	2	287	13	2	78	78	18	509	489

2.5 职业发展

积极推进学生职业发展之路，2019 年第一次开展求职创业补贴项目，依托国家政策发动、宣传、审核，共计 55 位同学参加，51 位同学合格条件上报。

学校专业系部以课程改革、，校企对接等路径引领学生职业发展，如学科融合的教学尝试，企业专家进校园活动、校企合作技能大比武；通过现代学徒制、企业新型学徒制的企业现场教学等方式缩短岗位适应能力；以创新课程和项目实践拓展创新创业能力，如 16 电商高工班王振宇、何嘉泽两位同学开设“新梦想工作室”，后成立欣星食品有限公司，公司目前已入驻绍兴职业技术学院、浙江农业商贸职业学院、浙江越秀外国语学院、绍兴文理学院等高校，展开校企合作项目，月营业额达几十万元，公司前景广阔。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

1) 专业结构调整

学校进一步调整专业设置，优化专业结构，紧密对接绍兴“5+N”产业，培育新的示范专业、品牌专业，建成人才培养层次分布合理的五大专业群(艺术设计、机械电子、财会信息、商贸旅游、建筑工程)。加强名校、名专业、名师“三名工程”建设，增强数控、餐饮旅游名专业的实力，扩大名专业的辐射力和影响力。学校在本年度新增了数字影像技术（高工）班。结合绍兴集成电路重点产业，学校成立微电子学院，新增微电子技术及器件制造专业，整合电子、电气和机械等专业资源打造微电子专业链，服务绍兴市集成电子小镇建设，助力绍兴产业从制造到智造的转型升级。

2) 人才培养方案调整

学校根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，以“宽口径、厚基础、重实践、强能力、突特色”为原则，2019 年暑假对各专业的人才培养方案进行了一次全面的修订，课程设置中将政治、语文、历史、数学、英语等、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。把原来语数英每周 3 节课改为每周 4 节课，低段年级专业课程重视专业基础课和专业理论课的教学，高段年级重点为专业实践环节。

3) 优化高工技师研修项目

2019 年度共有 9 个班级参加高级工研修，涉及的专业有：机械设备装配与自动控制、数控加工（数控车工）、电子技术应用、电气自动化设备安装与维修、建筑装饰、会计电算化、多媒体制作、烹饪（中式烹调）。各专业在设置高工技师研修项目时，以国家职业标准为指导，侧重于学生综合职业能力的提升；以实践操作为主，在实践操作中来学习相关的理论知识，做到具体的项目内容要与企业岗位相对接；具有一定的前瞻性，突出新技术、高技能。16 级数控技师班学生 27 人参加 TÜV NORD 机械产品国际检验检测师考证培训，均取得合格证书。

3.2 教育教学改革

1) 学校公共基础课的开设

2019 年度学校着重于构建“三位一体”思政课程体系，构建了思政课、综合素质课和专业课“三位一体”立体化课程体系。完善“核心课程模块”+“自选课程模块”选择性课程体系，加强课程思政渗

透通过课程设置、教学计划的制定，教学目标的实施，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑。继续深化课程改革，推行选修课和走班制教学。2019 学年开设选修课 261 门，包含社团活动类、体育竞赛类、职业核心能力类、专业拓展类、精品社团类、专业竞赛类等。在课程结构下科学设置毕业总学分，重点关注“四力”考核。新学分制合理设置了学生毕业总学分，包括课程类学分 120 分、德育课程学分 20 分、实践类课程 10 分、考证 20 分和实习/升学/升段 30 分，合计毕业总学分 200 分。

2) 专业设置

学校开设艺术设计、机械电子、财会信息、商贸旅游、建筑工程 5 大类 20 个专业，建成了旅游服务与管理、工艺美术、电气技术应用、数控技术等 4 个省级示范专业和省技工学校品牌专业。学校围着市场办学，专业跟着产业变，教学围着岗位转，主动提升社会服务能力，全力打造契合地方经济发展的高技能人才。现有高级工专业 18 个，技师专业 3 个。

3) 师资队伍建设

以教师职称自主评聘为契机，发挥职评导向作用，共同致力于打造一支融教师、技师于一体的“双师型”、高素质职教师资队伍。鼓励专业教师寒暑假到企业或生产服务第一线挂职锻炼，每年组织专业课教师开展“下企业顶岗实践”活动，参加省级“双师型”教师专业技能培训。我校亦聘用兼职教师，以加强学校开展实践性教学的力度。为进一步体现“双师型”教师价值，我校改革职称评聘制度。改革专业教师招聘方式，专业教师招聘以测试专业技能和执教能力为主，将专业工作经历和职业资格作为基本条件。对于在全国职业技能大赛上

获奖的教师可以特聘入岗，为真正有能力的专业技术人才进校任教建立起“绿色通道”。

重视青年教师培养。全方位梳理专任教师需求及发展规划，对 35 周岁内的青年教师制定了《青年教师素质提升培养实施计划》，提出七个一工程，即“上得一堂好课、练好一项技能、做好一门微课、管好一个班级、带好一种竞赛、写好一篇论文、承担一项课题”。现全校 35 周岁内的青年教师均已申报校级课题或者校级小课题，其余系列培训措施将分步实施。

4) 课程建设

2019 年餐饮旅游专业和数控专业继续打造省名专业，建筑装饰专业继续打造绍兴市优势特色专业，烹饪专业继续建设绍兴市现代学徒制项目。精准打造“六共五接四定三段”的现代学徒制，形成了“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式。

此外，学校鼓励各专业积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。2019 年学校有两个专业对接“1+X”试点工作，分别是 WEB 前端和电子商务数据分析。一年来这两个专业对接 1+X 的职业技能等级标准，在师资培训、教学安排、考核站点软硬件建设等方面进行探索，为试点工作做好相关安排。web 前端的第一批试点考证近期完成。

5) 人才培养模式改革

学校坚持落实“五双六定”技能人才培养模式，以“大思政”为核心，打造“禹道匠心”的立体化育人体系，形成比较稳定的“匠级”课程体系，即初匠级课程（专业基础课程）、巧匠级课程（专业拓展课程）和匠心级课程（职业素养课程），以“三阶五级递进教学”实

现学生核心素养的提升。

着重打造一批分层高技能人才培养空间和舞台，在各系组建“匠星苗圃”的基础上，建成 2-3 个左右高技能“匠星”孵化室，引入企业文化，形成“禹道匠心”的匠星孵化建设主题和培养氛围，着力构建适合学生个性化发展、促成专业出彩的成长空间。

完善“三结合”高工毕业设计模式。学校近年在高级工和技师班中的第四年或第五年中利用半年时间开展高工毕业设计，学校通过“三结合”模式培养学生从毕业选题、毕业设计、毕业总结和毕业答辩等各个环节中提高毕业设计作品质量。即，第一个结合是学生毕业选题中结合企业需求；第二个结合是毕业设计采取双导师制；第三个结合是学生专业之间相结合。2019 学年我校共有 9 个班级参加高级工研修，涉及的专业有：机械设备装配与自动控制、数控加工（数控车工）、电子技术应用、电气自动化设备安装与维修、建筑装饰、会计电算化、多媒体制作、烹饪（中式烹调）。2019 年建筑专业学生在设计创新木工实训桌子作品中需要机械数控轨道设计和电子自动化的 PLC 编程技能，最后通过三个专业学生和老师的共同努力，此项毕业设计创新作品目前获浙江省自制教具一等奖。2019 年机电专业高工班毕业设计中智能化鱼塘控制系统、立体车库 PLC 改造、污水处理自动化改造、布速张力自动调节系统等项目取得了成效，其中智能化鱼塘控制系统获得市级创新作品评比二等奖。

6) 信息化教学

根据《浙江省政府数字化转型领导小组办公室关于做好政府数字化转型示范试点申报工作的通知》、《绍兴市教育信息化“十三五”发展规划》要求，坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念，

发挥信息技术在教育改革发展中的支撑引领作用，推动教育理念、教育模式和学习方法的创新，学校积极开展网络学习空间“人人通”规模化应用试点工作。学校之江汇教育广场平台共注册教师人数为254人，年度活跃度远远高于全省平均水平。2019年度，我校共有三位教师（肖满香、吕旺力、贺熠栋）获得浙江省精品教学空间。全校共有98个班级教室安装液晶触控一体机，实现全校覆盖互联网，信息化教学大大提升教学质量。

7) 实训基地建设

结合市场调研，我校以机械电子类专业群、网络信息商务类专业群和数字媒体艺术类专业群三大专业群建设为核心，成功申报了省高技能人才公共实训基地。

学校积极推进实训基地建设，以实训看板管理为抓手，进一步推进实训7S管理，学校实训管理水平进一步提升。进一步完善信息实训工场、机电实训工场、餐旅实训工场和烹饪实训工场，着力建设了符合省级基地标准的世赛浙江省家具制作实训比赛基地，进一步推进浙江省数字媒体实训基地建设，为培养高技能人才做好了基础建设和管理工作，建设效果好。

实训教学把7S管理和ISO质量管理融合在一起，进行人、财、物的有效管理，实训设备利用率高，各专业技能训练开出率达到95%。

8) 教学资源建设

以学科和专业类知识为中心，继续推进素材类（题库、素材库、课件库和案例库）教学资源库、网络课程库的建设。开展优秀校本教材和精品课程建设工作，出台校本教材和精品课程开发、评比和使用等方案。2019年2门课程被评为绍兴市精品课程；6本选修课教材被

评为绍兴市优秀校本教材。

9) 教材选用

我校根据关于教育部的相关精神，坚持以改革促发展的原则，使教材改革与教学改革同步，适应素质教育和创新能力、实践能力培养的需要，更好地为实现人才培养目标服务。坚持抓重点保质量的原则，着重抓好公共基础课、专业基础课和专业主干课的教材建设，进一步提升教材整体质量。坚持增品种、重配套的原则，逐步建立以文字、声音、图像等为媒体的立体化教材体系；同一专业的基础课、专业基础课、专业主干课教材要系列配套，同一门课程的基本教材、辅助教材、教学参考书也选用列配套。

10) 国际合作

学校一直探索提升国际标准的人才培养之路，本年度派出周劲松副校长赴日本、印度考察并执行技术技能培训合作项目考察调研。学校承办绍兴市第一期国际化高技能人才研修班，并有四位教师参加培训，提升国际化技术技能水平。学校还组织 16 数控技师段学生和部分专业教师参与 Tuv Nord 机械产品国际检验检测师培训考证，27 位师生全部取得证书。学校还与天坤易北教育集团签订国际化办学框架协议，共同研讨规划新校区实训场地以及国际化标准的课程引进、师资培训等。

3.3 教师培养培训

根据学校师资现状，进一步加强学校师资队伍建设，按照“满足数量、提高质量、优化结构、构建梯队”的原则，采用稳定、引进、培养、提高的建设思路，打造一支品牌师资团队，努力做到师资团队建设是学校发展目标相结合、与学科专业建设相结合、与人才培养目

标相结合。

拓展交流式培训，以教研室为单位组织教师外出学习，培养学校各专业教学及管理骨干教师，吸收省内外先进的中职教改经验，进一步开阔教师视野，转变教师理念，提高师德师风修养，提升教师的建设水平与教育教学管理能力。

2019 年度，教师参加国培共计 18 人次，内容有专业带头人领军能力提升培训、中职“三科”国家课程课程标准培训、“1+X”证书制度试点院校工作培训；参加省培共计 105 人次，内容主要有非师范类专业新教师入职培训、省心理健康 AB 证培训、双师型专业高级技师培训、核心素养跨学科培育研讨活动等；参加市培共计 446 人次，内容有中职名师（大师）培训、思政教师和德育工作者素质提升项目培训、计算机、建筑和数学 90 学时集中培训等。本年度校本研修以教研室为单位组织教师外出上海和江苏学习，培养学校各专业教学及管理骨干教师，吸取省外先进中高职院校办学成果及特色经验，考察专业实训基地及校园文化建设，强化教师专业技能与课堂教学能力，提升教师的建设水平与教育教学管理能力。本年度还举行了第十届教科日活动和第二届学术论坛活动。

近三年教师培训情况统计表

年度	省级	国家级	合计
2017	78人次	10人次	88人次
2018	59人次	6人次	65人次
2019	105人次	18人次	123人次

组织教师参加各级各类教学比赛和技能大赛，为教师提供展示风采的舞台和相互学习借鉴的平台，促进教学质量的提高和教师综合素

质的提升，从而在全校形成了全员提升教育教学能力，人人争做教育教学名师的良好氛围，努力推动学校人才培养质量再上新台阶。教师个人参加国家级各类比赛获奖 1 人，教师个人参加省级各类比赛获奖 22 人，教师个人参加市级各类比赛获奖 52 人。有 3 位教师获得绍兴市市级技术能手荣誉称号。

3.4 规范管理情况

1) 教学管理

2019 年度，我校抓好学期教学常规工作，实施“精准教学”。学校成立教学督导委员会，由校长盛锡红为组长，副校长周劲松为副组长，配合教务处、教师发展中心对学校教学过程及教学质量进行检查、督促、评价与指导工作。制定推门听课制度，及时了解一线教师的教育教学质量及存在的问题。完善《技能竞赛奖励办法》、《面向人人测试奖励办法》

2) 学生管理

面对时代新发展、新要求，学校在学生管理中以“向美好生长，为未来赋能”为理念，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系，构建“一岗四责、五育联动”管理育人机制；并把家、校、区作为学生管理的新型“合伙人”。一年来，学生罪错事件为零，家长满意率再创新高，学生气质有改变，落落大方，阳光自信；学习氛围有改变，学生敢于质疑争辩，成为课堂主体；活动形式有改变，学生自主组织策划，全员参与；学校充满了生机与活力。

3) 财务管理

严格执行国家财经纪律和政策，认真落实上级有关财务规定，建立健全学校财务管理制度，进一步完善《绍兴市职业教育中心财务内

部控制制度》，加强了内部控制，明确了财务部门各岗位职责。为提高校内资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，学校收入由财务室统一归口管理，认真执行“收支两条线”政策。学生的服务性收费、代办费专款专用，按学期进行结算，做到公开透明。按要求管理和使用票据，完善报销审核程序，努力做到账务规范。按要求管理和使用专项资金，做到专款专用。

4) 后勤管理

通过制度来管理基建工作，做到规范、透明，自觉接受校纪委、全体教职工的监督。做好开标、签订合同、质保金核查、现场管理、验收、存档等工作，各个环节都做到公开、公平、公正，规范操作。有效保障教育教学、服务师生。2019 年基建项目档案资料按上级部门要求规范整理。修订了《固定资产报废制度》、《工程建设及设施设备采购管理工作制度》、《招投标及验收管理办法》、《质保金退换制度》以及食堂食安管理相关一整套制度。

建立学校财产三级管理制度，落实专人做好学校资产总账管理和分账管理，做好校产的验收、移交、调拨、报废等方面的日常管理工作；实行以“室”为单位的财产管理，查物到人，询人知物。进一步清理固定资产清查核规范。做好各类资产报表的统计工作，确保各类资产的安全性和数据资料的准确性。做好低值耐用品的日常管理和常用办公用品等物资的保障、发放工作；注意抓好物品管理协调工作，努力使“物尽其用”，避免不必要的浪费。仓库管理做到“账账相符，账物相符”。

教育、巡检、预防三结合。一是加大了爱护公物的教育和宣传，

发挥学区、班级积极性。二是对宿舍、食堂、浴室、实训工场等重要部位的水电设施，落实专人，做到期初排查，期中自查，期末检查，做到常规检查与突击检查相结合，突出重点，强化责任。三是做好校园巡视工作，总务处对教学楼及周边区域进行巡视，重点是护栏、消防栓、门窗、开关等。防范于未然。

5) 安全管理

根据市教育局《学校安全综治工作法律法规和政策文件资料汇编》，结合学校实际，本年度修订完善了学校《安全手册》，新增了第六届绍兴市职业教育成果展示活动应急预案、学校学生突发人身事故应急处置方案，学校系部学生外出参观见习应急预案，学校系部班级学生参加现代学徒制应急预案，浙江省技工院校第四届教职员工气排球比赛等 5 个应急预案。

不断深化院系二级安全治理的体系，签订个性化院系二级安全工作目标责任书，发挥系部的主体责任。各系部每月组织召开安全主题教育活动，定期组织安全隐患排查及处置。本年度商贸旅游系组织的烹饪实训楼消防疏散演练、新疆学部组织的住宿区紧急疏散演练和财会信息系与机械电子系组织实训电气火灾应急疏散演练等，均很成功，达到了预设的目的。

引进第三方安全委托检测。学校建筑消防设施、电气消防安全检测服务项目，已完成建筑电气消防的安全检测报告，学校对安全隐患进行及时的整改。新建校大门防撞系统，依据合同进行项目管理，提升了“四联三防”能力。

新建电气火灾检测系统，并投入使用。安装了 39 台电气智能预警检测主机，3 台智能断路器以及设备，安装了拓深消防管理系统平

台账号的提供与手机监测预警 app 软件，能够通过手机及平台来监测每台电气主机接入线路的电压、电流、漏电、功率、故障电弧及温度情况，实时监控用电数据信息，一旦发现异常，可进行远程遥控切断操作，从而避免了因电线老化、用电过载等原因造成电气火灾预警和防范的功能。

重点开展了交通安全宣传教育活动，围绕骑电瓶车佩戴头盔进行全方位的教育宣传和检查活动。警校联合，有组织分步骤开展禁毒工作的宣传教育活动。适时开展了扫黑除恶专项斗争的宣传教育活动。

6) 科研管理

为充分调动学校教职工开展教科研活动的积极性，进一步促进学校内涵建设、教育教学管理改革创新，切实提高学校教育教学质量和科研水平，教师发展中心制订了《教科研考核细则和教科研成果奖励办法》。每学期末，由教师发展中心汇总全体教师的教科研成果并进行考核，实施奖励。

7) 管理队伍建设

学校领导班子换届调整后，学校强调多元主体参与的“共治”，从落实管理制度建设、加强管理队伍建设、创新育人文化建设和完善质量保证体系建设上进行深化共治。

加强管理队伍建设。学校要发展，关键在中层、骨干教师身上。要提升学校治理水平，重在培养中层干部、骨干教师。学校制订了《管理队伍能力提升三年计划》。本年度，对中层、骨干教师开展了团建活动，提升团队协作能力。根据《后备干部储备与培养方案》，第一期培训班顺利结束，部分年轻教师通过培养锻炼，进入中层管理岗位。第二期培训班也推荐组班成功，并已开始培训。希望通过培养，对管

理队伍和年青骨干教师的能力培养与提升，实现学校的内驱动力提升。

8) 管理信息化水平

通过钉钉平台，集合教工考勤请假审批、用印审批、维修审批、会议室使用以及公文流转等功能，方便教工，规范流程，提升行政审批效率。

启用学生核心素养考核软件，记录学生道德品质、守纪守规等成长历程，检测学生心理健康，使学生管理更具针对性、科学性。

3.5 德育工作情况

1) 德育课实施情况

把“共建共享”的发展理念有效融入“金课”课程建设，上线“国旗下金课”，开设“明德学堂”德育课程，建设礼仪教育、生命教育、感恩教育特色课程，编写《生命教育》、《心语心苑》、《礼仪读本》、《职教礼仪三字经》、《礼满课堂》、《职场礼仪》、《德育安全金课》等校本教材，线上线下打造了一批思政金课、德育金课；夸夸箱、暖心卡、善行榜，做实德育温度之美，着力培育“善行文化”，以美好教育引领美好未来。学校金课建设在市级以上媒体报道 17 次。《我和我的祖国》快闪《红色匠心青春回响》登上《人民日报》、学习强国 APP。

在原有市级德育品牌礼仪教育的基础上，持续建设礼仪特色课程。开展仪表仪容示范班、阳光学生、禹道匠星、微笑使者、礼仪之星、文明寝室等各项活动等。学校礼仪队多次参加绍兴发展大会、越城发展大会等活动，成为我市大型活动最美风景线。“德植人生，礼润芳华”礼仪教育成功立项为浙江省中职德育品牌。

打造多维育人共同体，创建家校共育品牌，建设 5 个德育名师工作室，凝聚朋辈效应，加强德育工作者队伍建设，找准职教培育核心价值观的重要落脚点。

2) 校园文化建设

以爱启心，全力实施生长教育。学校把积极探究核心素养培养与实施生长教育契合之道作为实现品质优化、品牌升级的重要举措。构建了“一岗四责 五育联动”育人机制，正在实现核心素养培育突围。其中“自主学习、自主管理、自我教育”的“四自”生长教育模式，形成了“助、探、展、测”四环节的生长课堂教学模式。重新设计制作《成长足迹》；设立夸夸箱、喷喷箱，加强师生交流，倾听学生心声。

以诚慧心，提升学生人格素养。常态化组织百名教师访千户家庭活动，创新开展家长会，组织“师生共读一本书”等系列活动；把感恩教育和实践活动结合起来，开展“蓝丝带”行动；让学校的爱生理念成为一种生活方式，力促每一个学生阳光自信、积极向上、个性成长。

以行润心，促进学生身心健康。关注学生心理健康和健全人格的塑造，以心理辅导站为基点，常规开展心理主题活动；开足心理教育课程，持续开发心理校本教材；建立特殊学生的“一生一册”；除讲座、广播讲话等形式，创新推出心理慕课。在深入推进生长教育的实践中，注重以学生为本的价值引领，注重师生共同生长的实践范式，注重信息技术与课堂教学的深度融合，注重生态与生长的和谐构建。

3) 社团活动

新成立“禹道国风”社团，开展“禹道匠心”书香校园、风雅校

园特色校园文化建设，践行“身正技高”校风精神，推进“禹道匠心”的学校文化精神。进一步做强星海艺术团等精品社团，完成对学校精品社团爵士铜管乐队的升级改造。积极营造书声琅琅，歌声飞扬，笑声四溢的“三声校园”健康和谐氛围。2019 年，铜管乐队在浙江省艺术节获得二等奖；星海艺术团舞蹈《时光合唱团》获绍兴市中小学生文艺汇演一等奖。

在党建育人引领下，组建社会实践队伍，以实际行动助力精准扶贫、服务乡村振兴战略，在生动实践中受教育、长才干、作贡献；参加一个志愿服务队伍，与爱心同行。目前学校注册志愿者约 3000 人，以技能雷锋侠的名义，“当爱心遇见匠心”在绍兴社会中掀起了志愿活动的良好风气。

4) 团组织学生会建设及活动

我校课余党校在学校党委直接领导下开展工作，校团委具体负责组织教育，开展各种实践活动。我校课余团校依照《中国共产主义青年团章程》的基本要求，以团的思想基础、政治教育为基本内容，以教育培训、实践活动为基本形式，培养入团积极分子，搞好团前教育。推动团员发展工作；加强团的基础教育，提高团员的素质；培训团的骨干，进行团的基础知识教育，成为培养先进青年为共产主义事业奋斗的大学校。开设包括开学典礼、团课培训、社会实践、团校考试、结业典礼、入团仪式等环节。

“三会两制一课”制度的日趋常态化，团日活动形式也在继承中创新，出现了许多具有时代特点和适应改革要求的新形式，受到团员青年欢迎。

本着“周周有活动，月月有主题，年年有体系”的原则，今年结

合建国 70 周年“我和我的祖国”“不忘初心、牢记使命”等主题开展教育实践活动 4 场，开展“百名礼仪之星”“美德少年”等先进选树活动 2 场；结合“我的彩虹人生”、“我的中国梦”等活动 3 场。开展“18 岁成人礼”、新生入学仪式、示范性入团仪式等仪式教育活动 5 场。

志愿服务是我校团委长期开展的一项重要工作，是加强思想引领和价值引领的时尚载体。我校志愿服务改革的不断深入，不仅发展了学生的第二课堂，也带动了问题学生的帮扶和转化，在全校志愿者中形成了朋辈引领、共同成长的新局面。

3.6 党建情况

2019 年度学校紧紧围绕“不忘初心、牢记使命”主题开展主题教育活动，中共绍兴市职教中心委员会认真贯彻落实市教育局党委有关部署，按照“不划阶段、不分环节”的要求，严格将“学习教育、调查研究、检视问题、整改落实”贯穿始终，切实做到抓思想认识到位、抓检视问题到位、抓整改落实到位、抓组织领导到位，保证了主题教育扎实有序开展。

1. 试题+推文，勤学实干，稳中求新。

主题教育期间，校党委积极探索新渠道，促进党员干部“乐学深学”。10 月 14 日，校党委印发《学习应知应会百题（一）》，要求每位党员独立完成并上交批改，通过试题形式将理论知识内化于心。同月下旬，学校组织开展“不忘初心、牢记使命”青年教师主题征文比赛，共收到征文 30 余篇，以文传情，献礼中华。

2. 对标+效率，快速查找，加压奋进。

9 月 27 日起，组织开展“守初心、担使命，找差距、抓落实”

行动，每个支部对照标准寻找 5 条不足，每位党员寻找 3 条不足，仅历时 48 小时，各支部、党员均完成任务，并对照不足提出整改措施。速度快、效率高，以高要求对标自我，以高效率执行主题教育。

3. 党建+团建，全面育人，协调共进。

在领导班子带头，全校党员学习的形势下，我校开展“党建带团建”系列主题教育活动。以建国 70 周年为契机，开展国旗下金课、原创文案征集大赛、红色电影展播等活动，面向全体学生，师生同台竞技，将主题教育渗透到校园的方方面面。此外，学校还创建学生版“学习强国”，举办“时政评论竞赛”，形成“学习强国”笔记手册，活动多次被市级媒体报道。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校目前有五大专业实现校企合作的“无缝对接”，目前参与企业新型学徒制的学生人数达 629 人。我校按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养思路，适合专业特点工学交替的开展人才培养，基本形成“六共五接四定三段”现代学徒制人才培养模式，并逐步探索与之相关的一系列管理制度。

2019 年 11 月，中芯国际与我校联合教学，组建冠名班。我校 16 级电子高工的 32 名学生加入中芯国际（绍兴），正式开启职业生涯的“芯”课堂。其中有 20 位优秀学生还被派往上海进行培训。这对微电子专业校企合作进行了初次有效尝试。

11 月 28 日，我校以“融·链·赢”为主题举办首届“芯”周开幕式并成立微电子学院。本次活动旨在以“三融三链”为建设发展模式，联合企业，拓展视野，为绍兴集成电路经济稳定输送“精准对接、

企业需要、文技同高”的高质量人才。这也标志着我校教育改革、产教融合迈出了坚实的一步。

2019 年学校积极开展与合作企业紧密合作，促进产教融合，艺术设计专业与绍兴伟丰文化创意产业园开展校外实习实训，设立产教融合实验基地，转变课堂形式和教学方式，有效地提高学生专业实践技能，使学生的作品成为具有较强市场潜力的产品；烹饪旅游专业建成市级示范性校外实习实训基地，积极开展绍兴市旅游职教集团作为浙江省示范性职教集团的后示范建设，有效推进集团化办学。

4.2 学生实习情况

2019 年 10 月学校顺利通过浙江省首批现代学徒制试点项目验收。在“六共五接四定三段”的现代学徒制人才培养整体框架之下，进一步挖掘专业特色，拓展试点专业，一系一品打造具有专业特色的现代学徒制。数字媒体艺术专业进一步深化“定制型现代学徒制”，打造专业融合生态圈；电气技术应用专业注重家企校共管互融，建立企业班主任制度，尝试学徒人才培养阶梯式进阶制度，初步形成家企校共融的数控匠星孵化机制；烹饪专业依托绍兴市旅游职教集团为合作平台，积极探索基于中职核心素养的名大师引领下的现代学徒制。2019 年与 18 家企业开展现代学徒制合作，326 人参与现代学徒制。

此外，学校与三家企业开展企业新型学徒制，有 98 位同学参与。具体情况如下：

列入浙江省首批企业新型学徒制（98 人）

专业	合作企业	班级	人数
烹饪	开元集团绍兴区域酒店	15 烹饪	33 人
机电	浙江康斯特动力机械有限公司	16 数控（1）	31 人

机电	绍兴市金江机械有限公司	16 数控（2）	34 人
----	-------------	----------	------

4.3 集团化办学情况

学校牵头组建的绍兴市旅游职教集团在获得浙江省示范性职教集团的基础上积极开展后示范建设，拓展合作渠道，深化产教融合。餐饮旅游专业与合作企业积极开展校外实习实训基地建设，获得 2019 年绍兴市中职内涵建设的校外实习实训基地示范项目，由学校与绍兴开元名都大酒店共同培养的谢震东同学代表绍兴酒店业参加中式铺床及小景设计项目获得全省一等奖（第三名）。有效开展现代学徒制、企业新型学徒制项目，努力推进国家级示范性职教集团建设，目前已完成申报工作。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校依托校企深度合作，积极开展“四元共培，精一育匠”职业技能提升活动，2019 年取得了“双 9”的社会技能培训成绩（社会培训总量突破 9000 人次，高技能培训突破 900 人）。

2019 年 12 月，绍兴市人社局对学校省级公共实训基地建设阶段情况绩效考核，获得优秀。多项工作得到领导和专家的高度肯定，特别是校企合作共培高技能人才的数量优势明显。积极争取省人社厅高技能培训项目，增加技师和高级技师的培训工种数。2019 年已成功申请成为绍兴市市直和绍兴市越城区相关项目的定点培训机构，提交了电工高级技师培训资质，已在 2019 年 3 月审批通过。整合了中式烹调高级技师在绍兴市直其他各学校机构的考生，成为绍兴市直该项目唯一考点，发挥了资源整合的优势。

学校主动对焦绍兴产业升级需求，特别是以学校创建“微电子学

院”为契机，对接中芯国际的高技能人才需求，对接绍兴康斯特动力机械有限公司等，对接高星级酒店，设立与企业对接的培训项目小组，调动系部名优骨干教师团队，引入社会行业专家，参与社会培训之中，探索个性化的高技能培训服务项目。与中芯国际、康斯特的培训正在开展准备之中，面向绍兴咸亨大酒店 230 名员工进行餐饮服务管理专项培训已顺利完成，极大地提升了酒店服务地方经济发展的形象和能力，企业满意度高。这类面向企业的专项培训非常适合企业需求，成为中心服务地方企业的业务增长点。

学校为社会培养各类技术技能人才，用人单位满意度达99%以上。

用人单位满意度调查结果一览表

(2019 年 11 月)

调查单位	评估分
绍兴市能源检测院	100
绍兴亿毛纺织有限公司	98
绍兴世贸服饰有限公司	100
浙江康思特动力机械有限公司	100
绍兴金江机电有限公司	100
绍兴泰搏纺织品有限公司	97
杭州拓天科技有限公司	98
绍兴杰亚制衣有限公司	95
绍兴市世纪贝贝幼儿园	96
绍兴环思智能科技有限公司	100
绍兴好又多百货有限公司	100

绍兴饭店	100
浙江稽山控股集团有限公司	97
上海嘉定乐购生活购物有限公司	100
绍兴市聚博纺织品有限公司	100
绍兴市中国旅行社	99
绍兴海外国际旅行社	100
咸亨大酒店	100
绍兴市艺索装饰设计有限公司	100
绍兴市新纪元展览有限公司	100
注：调查单位 20 个，评估分 1980 分，满意度 99 分。	

5.2 社会服务

学校强化横向合作，深化纵向支持与服务，形成政府-社会（企业）-学校-机构的四元共培模式，进一步扩大了精一育匠的社会培训规模，在“扩量、提质、增效、强体”等四个维度上提升了社会培训服务的广度和深度，2019年培训9847人次，其中高技能人才的培训服务达到1060人。学校通过校企合作，成立微电子学院，与中芯国际、康斯特等企业商定培训内容，开展企业技术服务、高层次技能培训、公益性培训等服务，发挥学校对企业精准需求的服务能力。开展多期中式烹饪培训中式面点培训，于2019年12月，首次在新建成的茶艺咖啡综合多功能实训室进行了第一次茶艺培训。2019年，为绍兴市职教师资进行了十多期的师资培训，累计达到600多人次，为提高绍兴职教师资的发展起到了很好的服务功能。

承办第六届绍兴市职成教成果展和绍兴市技能荟萃展，高质量高水平；承办浙江省技工院校教工气排球比赛，规模空前但组织有序，

均受到上级部门的高度肯定。

5.3 对口支援

应开化市职教中心邀请，2019 年 4 月学校部分教师赴开化开展校际交流活动。此次深度的交流学习，促进了两校间的资源共享、优势互补，发挥了余铁军烹饪名师工作室的辐射示范作用。

10 月，阿瓦提县教育系统选派阿瓦提县职业技术学校马永鹏副校长到校为期一个月的挂职学习。我校与新疆阿瓦提县职业高中学校为结对帮扶互助学校，签有《结对互助协议书》，双方一直互派教师到对方学校学习交流。本次交流结束后，结对师傅将继续长期进行指导，从而进一步在实践中促进新疆挂职教师提升教育教学管理水平。

六、举办者履责

6.1 经费

2019 年学校共有经费拨款 9880 万元，截止到 2019 年 12 月底学生数为 4277，人均生均经费为 2.4250 万元；2019 年项目经费为 1302 万元。三名工程专项资金 246 万，用于学校三名建设；名师名大师工作室专项资金 30 万，中职内涵提升工程建设经费 220 万。拨付学生困难补助共 121.3 万元。

6.2 政策措施

1. 绍兴市中职教育“十三五”发展规划（绍市教职成〔2016〕118 号）
2. 绍兴市教育局、绍兴市财政局关于开展“职业教育内涵提升工程”的实施意见绍市教〔2016〕122 号
3. 绍兴市教育局关于公布 2019 年绍兴市中等职业教育内涵提升工程相关项目评审结果的通知 绍市教办〔2019〕77 号

4. 浙江省教育厅办公室关于公布 2017 年浙江省“中职教育质量提升行动计划”有关项目建设名单的通知 浙教办职成〔2018〕6 号

5. 浙江省人力资源和社会保障厅等 5 部门《关于做好求职创业补贴发放工作的通知》浙人社发〔2019〕56 号

七、特色创新案例

见附件

八、主要问题和改进措施

目前，家长对职业学校的认识度提升，对学生技能学习质量的要求也加强。学校如何丰富人才培养方式、提升技能教学质量、提高学生就业质量，成了提升学校办学质量的核心问题。

1. 积极主动，调整专业设置。主动适应区域产业结构调整和优化升级的需要，优化专业结构，加快形成布局合理、特色鲜明、适应国家和地方经济社会发展需要的专业体系，打造一批在国内外有影响力的优势特色专业；新增示范、品牌专业，形成与绍兴“5+N”重点产业对接紧密、人才培养层次分布合理的专业结构群。与高校联合，中本一体等模式，全面提升人才培养质量。

2. 拓宽思路，深化校企合作。聘请行业企业专家开展多种形式专业研讨与推介，提升人才供需信息对口度。整合资源，结对优质企业，深入开展现代学徒制和企业新型学徒制，邀请企业技术骨干到学校教学，强化“教、学、做、工”融合，延长生产性实训周期，开启多种形式校企合作模式。

3. 提高标准，引进国际化。充分调研行业技术技能要求，紧密结合“供给侧”改革需求，提高人才培养标准。接轨国际化，引进专业技能国际化认定标准。

附件

“四维常态”推进新疆内职班思想政治教育

获评 2019 年浙江省职业教育教学改革典型案例

一、背景与起因

（一）新疆内职班思想政治教育工作背景

2011 年，国家教育部、国家发展改革委、财政部联合发布关于举办内地新疆中职班的意见，意见指出为贯彻落实中央新疆工作座谈会和《中共中央国务院关于推进新疆跨越式发展和长治久安的意见》（中发〔2010〕9 号）精神，为新疆培养一大批技能型人才和高素质劳动者，经国务院同意，决定在内地部分省（市）的国家重点中等职业学校（含高等学校中专部）举办内地新疆中等职业教育班。目标是把新疆内职班办成宣传党的民族政策、增进民族团结、维护新疆发展稳定的坚强阵地；培养一批坚决拥护中国共产党的领导、热爱伟大祖国、坚持社会主义制度、维护祖国统一的有理想、有道德、有文化、有纪律、德智体全面发展的具有较强就业能力的高素质劳动者和技能型人才。

绍兴市职教中心作为首批国家级重点职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校，自 2011 年开始招收新疆籍学生进行内地新疆班中职教学，通过 8 年的实践探索，对新疆内职班的思想政治教育积累了一定的经验。尤其是 2016 年 11 月 2 日，中央新疆办副主任鲁昕到学校调研，充分肯定了绍兴市职教中心新疆内职班组织学生观看新闻联播的举措。调研过程中了解到不少新疆学生有入党意愿，这正是学校新疆内职班思想政治教育的重要成果之一。11 月 3 日举行的浙江省新疆班调研反馈会上，鲁部长用长达 9 分钟的讲话充分肯定

了绍兴市职教中心新疆内职班的思想政治教育工作。她表示，组织学生观看新闻联播等系列活动，能够让学生建立正确的价值观和宗教观，意义深远。

基于绍兴市职教中心新疆内职班办班 8 年的管理实践，总结提炼出新疆内职班思想政治教育途径，把好新疆内职班班政治方向，达成办学目标。建立健全新疆内职班思想政治教育的制度，为同类学校思想政治教育工作提供参考。

（二）推进新疆内职班思想政治教育起因

1. 思想政治教育在新疆内职班的重要性

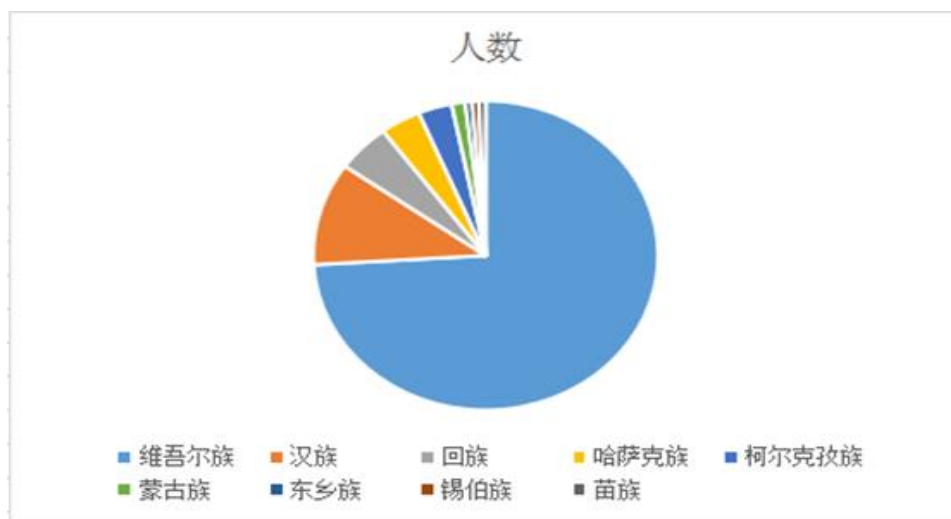
思想政治教育好坏关于立德树人目标实现与否。新疆内职班学生处于青少年阶段，是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。在新疆内职班做好思想政治教育工作，有利于新疆内职班学生更加拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，实现“五个认同”，坚持新疆内职班办班的社会主义办学方向。

2. 思想政治教育在新疆内职班的必要性

①内职班学生生源民族多样性

内职班学生来源于不同的民族和全疆各个地区，不同的民族不同的历史发展背景，不同的民族不同的脾气秉性，不同的民族不同的心理素质，不同的民族不同的区域生活等。因此新疆内职班学生来自各个不同的民族，要进行统一的思想政治教育比内地汉族学生进行思想政治教育的难度有所增加。

目前我校新疆内职班学生民族成分如下：



②新疆内职班学生政治素养薄弱

本案例对绍兴市职业教育中心内职班思想政治教育情况的调查主要采用问卷调查法和班主任访谈法，主要了解新疆学生的民族构成、宗教信仰、普通话水平，考察新疆学生的政治素养、人际交往、职业观念、新疆发展等内容，数据采用手工统计和利用 EXCEL 分析相结合的方式。

在调查的基本问题中，93.7%的学生了解“五个认同”，96.8%的学生知道“三个离不开”，89.9%的学生了解“三个势力”的具体内容，75.3%的学生完全认同“三股势力”是影响新疆发展和稳定的主要因素。62.1%的学生认为每天收看新闻联播对提高自身的政治素养有有帮助，71.5%的学生认为所在学校（绍兴市职教中心）是非常重视新疆学生的思想政治工作，92.2%的民族学生说到“我是中国人”时感到非常激动。从问卷调查的基本数据可以看出，学校这8年新疆内职班办班的过程中，新疆学生的政治素养有一定的提升。

本案例所选的学生将重点样本放在高一和高二学生之间，二者之

和学生数占总数的 93.2%；性别比例为男生 44.9%，女生 55.1%。学生生源地南疆四地州，喀什、和田、阿克苏、克州共占比 65.1%，来自农村的学生占 86.2%，农牧民居多。其中 63.9%的学生不了解“三股势力的”的本质和由来，72.8%的学生不知道什么是“狭隘的民族主义”，65.6%的学生不全知道新疆历史，有 10%的民族学生竟然不知道中国的全称即“中华人民共和国”。在“您和您周围同学经常谈论的事情”上只有 6.9%的学生关注国家的政治和经济发展。这些数据真实的反映了新疆内职班学生思想政治教育要常抓不懈。

③新疆内职班部分学生存在宗教信仰倾向

内职班学生来自新疆不同的民族，成长过程中深受宗教氛围的影响。在“新疆自古以来就是一个多宗教并存的地区”选项中，有 53.8%的学生表示完全赞同该观点。新疆维吾尔自治区宗教现状是以伊斯兰教为主，多种宗教并存。根据国家政策，实行宗教和教育相分离原则，学校里是坚决禁止学生有任何宗教行为，包括传播任何宗教思想、举行任何宗教仪式、进行任何宗教活动等。部分新疆学生对宗教问题没有科学性、实质性认识。

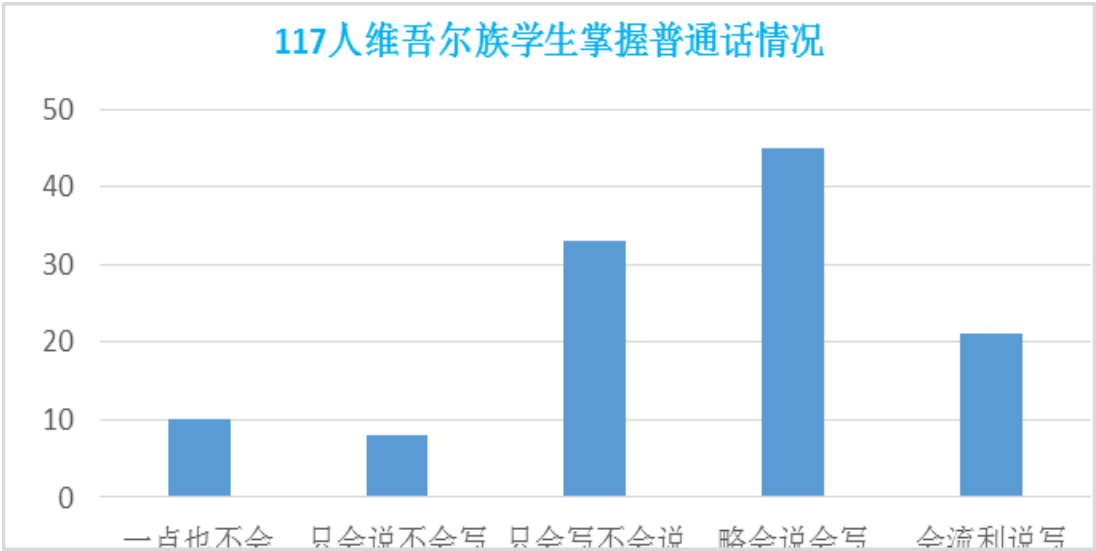
为了认真贯彻教育和宗教相分离的原则，为了防范和抵御宗教向校园渗透，更是为了防止和抵御“三股势力”利用宗教来和我们党争夺下一代，学校必须在新疆内职班学生中扎实开展思想政治教育工作。

④普通话水平薄弱给思想政治教育带来困难

根据问卷调查，我校 117 人维吾尔族学生中，能流利说写普通话的只有 21 人，占比 17.9%，只会说不会写的占 6.8%，只会写不会说的占 28.2%，略会说写的 38.4%，说写一点也不会的占 8.5%，对于这

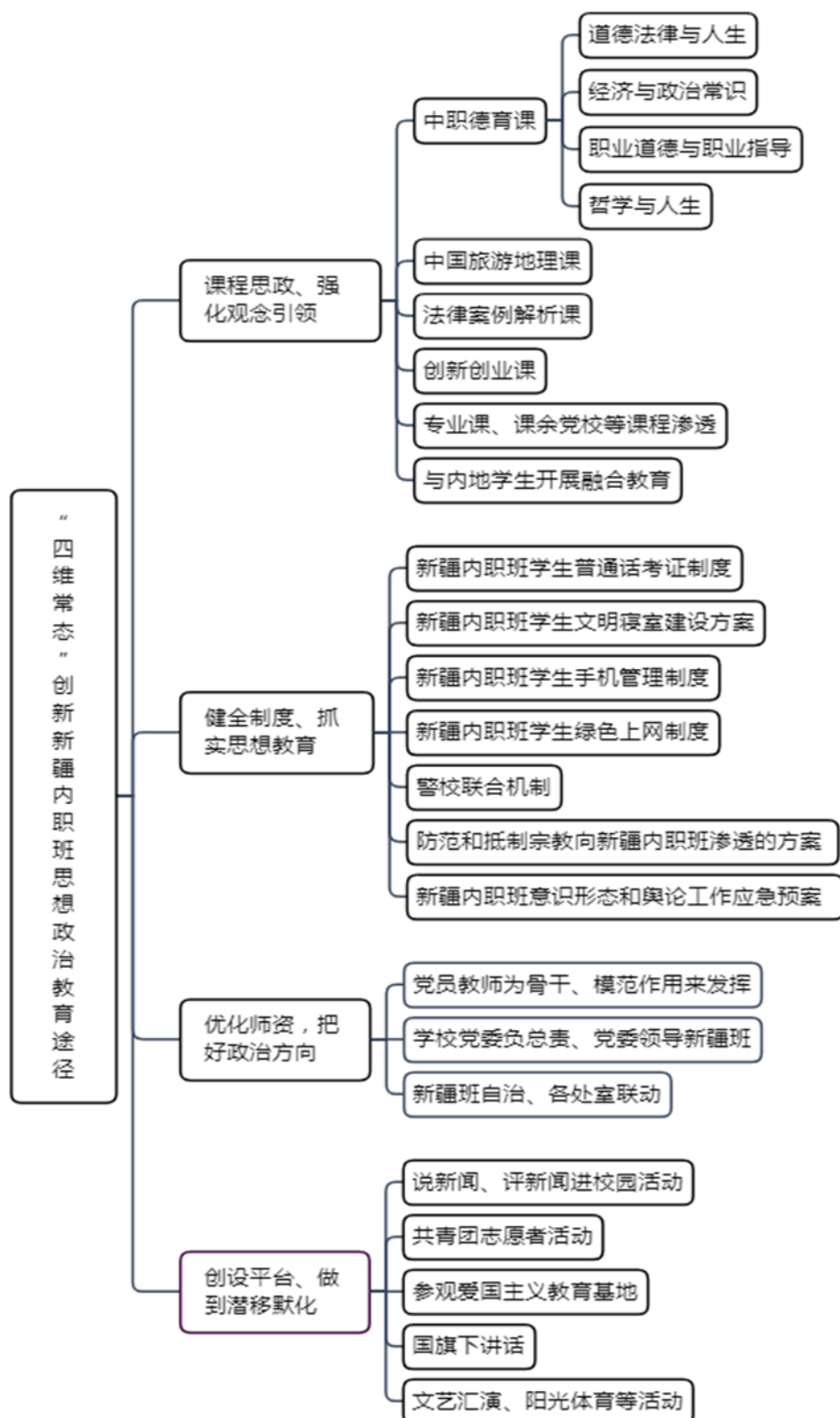
组数据，也可以看出目前新疆班生源以南疆学生和维族学生为主。普通话的交流是基础，薄弱的说写能力很难把思想政治教育的内容内化于心、外化于行，这无疑给新疆内职班的思想政治教育带来很大困难。

我校新疆学生普通话水平调查问卷数据分析表



二、措施与做法

（一）“四维常态”新疆内职班思想政治教育路径图



（二）“四维常态”新疆内职班思想政治教育具体路径

1. 课程思政、强化观念引领

习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，要把思政小课堂和社会大课堂结合起来。绍兴市职教中心新疆内职班打造“大思政”课堂，强化观念引领，把课堂教学作为思想政治教育的主渠道，引导学生树立正确的观念。

（1）在新疆内职班思想政治课构建“大思政课程”中开设了“中职学生德育课”主要包括道德法律与人生、经济与政治常识、职业道德与职业指导、哲学与人生等内容。

“中国旅游地理课”让新疆学生更多更好的了解中国的地理环境、文化遗产，感受中国文化的博大精深，源远流长，从而产生对国家更多的尊重、归属和自豪之感。

“中职生法律案例解析课”主要包括治安管理处罚法、刑法、民法、劳动法的学习。让新疆学生从一个个典型的法律案例中掌握法律知识、分析法律问题、增强法律意识、提高法律素养，为预防新疆学生违法甚至犯罪，维护新疆各民族团结稳定上好重要一课。

“创新创业”课程主要通过认识创新、掌握创新技法、了解影响创新的一些重要因素来提高创新的能力，了解创业的一些基础条件，根据不同专业模拟创业计划书和职业生涯规划书，从而为提升新疆学生的职业综合素养。

（2）通过专业课渗透、团课党课拓展，心理健康课和心理咨询、体育课程、形势政策教育相关内容，构建整个大思政课堂，在这些课堂中都可以用不同的课堂内容和形式融入思想政治教育，在价值引

领、班风学风建设、政治素养、认知水平提高，尤其是在党和国家对新疆的发展和惠民政策等方面发挥作用。

(3) 还通过开设一些民族融合教育的选修课课程进行，让新疆内职班学生与内地学生一起融合教育，和内地学生上课过程中新疆内职班学生能真切感受到感受民族团结和“三个离不开”，增强对国家的认同。比如在高三融合教育中，通过和内地的学生一起高考复习、考试、形成良好的民族结对和互帮互助，营造民族一家亲的氛围。

2. 健全制度、抓实思想教育

科学的制度是开展好思想政治教育的保障。案例梳理总结了7年来新疆内职班办学情况，建立实施加强思想政治教育的相关制度，确定思想政治教育落到实处。进一步建立实施了相关制度以确保思想政治教育的落实。

如建立严格的晚自修和节假日管理制度，学校管理层不定期巡查，了解学生思想动态；建立健全舆论和意识形态安全应急预案和外出活动安全工作应急预案；建立食堂值班制度，下寝室巡查制度，关注是否有宗教行为的出现，坚决杜绝宗教进校园现象；建立新疆内职班学生身份证、手机、护照的管理制度；实施文明寝室评比制度，确保寝室主流价值观文化；建立反恐安全教育谈话台账，定期了解学生思想动态，排除有无涉恐思想；建立家校定期联系制度，了解学生家庭动态，和直系亲属有无涉恐；实行绿色上网制度，学校网络后台大数据管理；建立收看新闻联播制度，让学生了解国家大事、新疆发展、国际时政等各项重要新闻事件；建立严格内派老师工作日志制度，充分发挥内派老师的作用尤其是针对汉语基础薄弱的学生，更要让内派老师了解学生的思想政治动态，确保每个新疆内职学生的思想政治的

安全；建立实施学生自我管理的团队机制，班级设立心理委员、安全委员，学区设立学区干部，宿舍区设立宿舍区干部，让学生明确什么时候可以干什么事情，什么事情能干、什么事情不能干，形成学生当中的正能量。

另外学校还联系公安系统，建立警校联动制度，绍兴公安部门、反恐大队和派出所的人员定期走进学校进行思想政治和反恐安全教育宣传，公安部门还帮助学校对相关学生的政治背景进行审查和家庭有无直系亲属进学习班或有无涉及暴恐事件排查，确保新疆内职班学生的思想政治安全。

3. 优化师资、把好政治方向

习近平总书记在2019年3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上指出：思政课教师队伍责任重大，要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

做好新疆内职班学生的思想政治教育工作关键在教师，要充分发挥教师的积极性、主动性和创造性，思想政治过硬的师资队伍是做好新疆内职班思想政治的基础。为此，我们一是学校党委负总责，学校党委直接抓好抓好新疆班各项工作，尤其是在新疆学生有突发事件时，学校党委领导班子亲自管亲自抓；二是配优新疆学部主任团队，党员教师为骨干，发挥先锋模范作用，优中选优并根据工作进行适时调整；三是建立“新疆学部自治、各处室联动”机制，集合全校之力办好新疆内职班。目前新疆内职班在编教师16人团队，其中10人是共产党员，确保思想政治教育工作者听从党指挥，开展社会主义核心价值观、民族政策、形势政策、治疆政策等教育。定期组织培训和教育，做到思想政治教育水平与时俱进，时刻与党中央保持一致。

4. 创设平台、做到潜移默化

活动是思想政治教育重要的载体，学校组织开展了丰富多彩的活动，让新疆内职班学生在寓教于乐，潜移默化的氛围中进行爱国主义和民族团结的各项思想政治教育内容的教育，让提高思想政治觉悟。

（1）开展说新闻、评新闻比赛，让新疆内职班学生及时了解国内外大事，尤其是了解国家发展的情况、新疆发展的情况和共产党的政策。

（2）吸引新疆学生进入团校和党校学习，明确团组织和党组织的关系，学习共青团和中国共产党的发展史，加强对共产党的认同。参加学校共青团组织的献血活动、清明祭先烈扫墓、参加社区联谊等活动；

（3）进行爱国主义教育基地的参观学习活动，比如带领新疆内职班学生参观绍兴鲁迅故里、大禹陵景区、浙江博物馆、周恩来祖居、王阳明纪念馆等国家和省级爱国主义教育基地，通过景区、文物、等载体让他们了解中华文化的博大精深、历史源远流长，增强对中华传统经典文化的认同感，提高文化自信。

（4）给新疆内职班学生参加学校国旗下讲话的机会，在庄严的升旗仪式中，表达新疆内职班学生对民族团结、国家统一的庄严承诺。

（5）可以通过阳光体育活动、元旦文艺活动、职业院校文明风采大赛活动、校园社区结对活动、暑期社会实践活动、新学期军训、朗诵、演讲、征文等比赛，把思想政治教育的内容融入其中，如 2018 年新疆内职班元旦节目《一颗红心献给党》就是通过歌舞的形式，新疆内职班学生生动的诠释了对党对红军的热爱之情。

实践证明，活动给思想政治教育带来了青春的色彩，新疆内职班

学生更容易走近和接受，达到了预期的效果。通过从观念引领、制度保障、优化师资、创设平台，案例组形成了新疆内职班思想政治教育的路径，确保了新疆内职班管理平稳有序，学生思想政治过硬，高考成绩优异，就业稳定。

三、成效与影响

（一）建立了常态化思想政治教育模式，确保新疆内职班社会主义办班方向

“四维常态”不断推进新疆内职班学生思想政治教育，从大思政课程的顶层设计、各项制度的激励、规范、打造一支有党员先进性、有责任心的教师队伍、创设各种平台潜移默化感染学生。锲而不舍、润物无声，把有形的和无形的教育结合起来，使思想政治教育不管融入在新疆内职班学生的日常教育、教学、管理中。绍兴市职教中心新疆内职班办班8年来，常抓思想政治教育，比如晚上收看新闻联播也坚持了8年，而且会一直坚持下去。正是这种常态化的思想政治教育模式，确保和巩固了新疆内职班的社会主义办班方向，坚决不让任何敌对势力有机会渗透新疆内职班的管理和教学。

（二）提升了新疆内职班学生竞争力，促进了新疆内职班学生发展

在不断推进思想政治教育下，新疆学生讲政治、辨是非、懂感恩、护团结、爱学习，尤其格外珍惜在内地的学习机会。在这种良好的思想政治教育氛围中，新疆学生懂得学技能、学国语的重要性，积极参加各类技能等级证书考试、文明风采大赛、普通话等级考试、专业竞赛。身正技高的校风在新疆内职班弘扬实践，这些年我校新疆学生高考、就业、竞赛都取得了不错的成绩。

1.11 级-15 级毕业学生高考和就业情况

年份	参考人数	获证人数	获证率	二级甲等	二级乙等	三级甲等	三级乙等
2014 年	71	54	76%	4	25	14	11
2015 年	79	77	97%	5	33	17	22
2016 年	99	89	90%	7	29	36	17
2017 年	86	80	93%	4	20	33	23
2018 年	105	93	88.6%	5	29	39	20

2. 新疆学生考级考证情况

每届学生高一参加计算机初级考证，考证率为 100%。高二进行专业技能中级考证，通过率 100%。15 级和 16 级服装工艺与制作专业考服装制作中级工证，考证率为 100%，15 级和 16 级财会专业考收银员证，考证通过率为 100%。

2014 年-2018 年新疆学生普通话考证情况表

年级	毕业人数	高考			就业		
		内地高考	新疆高考	录取率	新疆就业	内地就业	就业率
11 级	64	14/17	0	82.3%	40/50	0	80%
12 级	59	17/19	12/12	93.5%	26/33	0	79%
13 级	50	13/13	11/14	88.9%	23/26	0	88%
14 级	50	9/12	11/14	76.9%	26/27	1	96%
15 级	78	7/8	25/39	68.1%	29/31	1	93.5%
合计	301	平均高考升学率		82%	平均就业率		85.5%

3. 新疆内职班学生省市比赛获奖情况

班级	姓名	奖项
11 动漫	姚焱、王玲玲	2014 年动漫作品浙江省文明风采大赛生态文明类作品三等奖
11 电子	蔡玉蓉、姚焱	2013 年分获绍兴市中职学校汉字听写大赛一等奖、二等奖
12 动漫	阿布都卡迪尔·图孙 (保送高校)	2015 年浙江省技能大赛动画片制作项目二等奖
13 会计	魏亚楠 (保送高校)	2015 年浙江省技能比赛“单据录入和原始凭证”项目三等奖
13 会计	张·威	2015 年全国中学生文明风采大赛征文类浙江省一等奖
13 动漫	刘·科	2016 年浙江省中职学校职业能力大赛学生职业素养比赛三等奖
14 会计	马梅 (保送高校)	2016 年浙江省技能比赛“单据录入和原始凭证”项目三等奖
14 动漫	陈琦宇 (保送高校)	2016 年浙江省职业能力大赛“动画片制作”项目二等奖
14 动漫	刘亚鹏	2016 年绍兴市中等职业学校“文明风采”竞赛二等奖
14 动漫	亚合浦江·玉山	2016 年浙江省创新创业大赛创意作品二等奖
15 会计	管玉琴	2016 年浙江省中职学校职业能力大赛学生职业素养比赛三等奖
16 服装	英提扎尔·亚力	2018 年全国中职学校文明风采大赛职业规划类市三等奖
16 服装	英提扎尔·亚力	2018 年全国中职学校文明风采大赛视频类省二等奖
16 财会	再米热·努尔买买提	2018 年全国中职学校文明风采大赛职业规划类省三等奖

(三) 打造了一支高素质的思想政治教育队伍，凝聚了管理合力

思想政治教育队伍建设是新疆内职班思想政治建设成功的关键，组织建设是保障。从 2011 年办班至今，学校在选拔新疆班教师时必定选责任心强、肯担当、有大局意识、政治站位高的教师来新疆内职班工作。从学校校长、党委书记直接负责，到党员教师为骨干、学区自治处室联动，在持续推进的新疆班思政教育下，教师们也在理

思路、学理论、钻方法、强意识，积极探索新疆内职班的思想政治教育途径，提升实践管理水平。

近几年，新疆内职班的老师们讲奉献、有情怀、不计较。不管是放弃双休日还是法定的节假日或者与家人团结的春节，都坚守在岗位；不管是 60 多小时火车的护送还是学生住院生病的陪伴，都毫无怨言。讲什么话、做什么事，都以新疆班的团结稳定为基础，形成了巨大合力。一些党员教师已经坚守新疆班长达 8 年，大家捋起袖子、形成合力，为新疆内职班思想政治教育建设持续奉献力量。

四、经验与讨论

本案例把绍兴市职教中心新疆班思想政治教育进行了总结和提炼，有利于做好新疆学生的思想政治教育工作，丰富和创新思想政治工作的途径和载体，潜移默化、春风化雨让新疆学生在思想上牢固树立维护民族团结和祖国统一；有利于提炼总结新疆内职班办学的方式方法和经验，在思想政治教育层面思考如何更好的促进新疆班的管理，让学校、老师、学生、国家有机的结合起来，更好的贯彻教育部提出的全员育人、全过程育人和全方位育人的“三全育人”方针。研究和预期的实践结果一致，并且在全国 33 个新疆内职班学生的思想政治教育途径中具有前瞻性和实践性，学校会通过不断实践反思力求把新疆内职班思政工作做到“实、新、活”。

五、重要政策和文件等资料附录

1. 国家教育部、发改委、财政部《关于举办内地新疆中职班的意见》（教民〔2011〕4 号）文件

2. 2014 年 5 月 29 日-28 日习近平在第二次中央新疆工作座谈会上的重要讲话

3. 《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》
4. 2019 年 3 月 18 日习近平在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话
5. 《中等职业学校学生公约》