

中等职业学校教育质量年度报告 (2017)

绍兴市职业教育中心

2017 年 12 月

绍兴市职业教育中心 2017 年度教育质量年度报告

一、学校情况

（一）学校概况

绍兴市职业教育中心 绍兴技师学院（筹），创办于 1958 年，是以培养现代服务业和先进制造业高技能人才为主，集学历教育、职业培训和技能鉴定为一体的综合性职业学校。1996 年被评为首批国家级重点职业学校，2007 年被评为全国教育系统先进集体，2013 年被确定为首批国家中等职业教育改革发展示范学校，2014 年被评为全国职业教育先进集体。近年来，学校上下同心同德，努力将绍兴市技工学校建设成为技师学院，2015 年，绍兴技师学院（筹）正式挂牌。2016 学年，学校由原来的学区化管理改革推行院系二级管理制度，建立了艺术设计系、商贸旅游系、财会信息系、机械电子系、建筑工程系和新疆学部六大类共 20 多个专业。

学校本部占地 139.3 亩，建筑面积 75498 平方米，另有新批分部占地 20 亩，根据设计方案，建筑面积预计 37985 平方米。学校资产 13744.08 万元，固定资产 10263.08 万元，其中教学设备 5717.16 万元。

学校始终坚持党的教育方针，严格遵守国家教育方针政策、法律法规和相关文件规定，大力宣贯学校《章程》，实施院系二级管理考核办法。建立了以科学发展观为指导的战略思维和运行高效的组织管理体系，确保了规范的教学管理、预算管理、学籍管理、资产管理、风险管理等制度和教育教学质量保障体系的建立和实施。近十年来，学校已为社会培养培训了上万名合格技术技能人才。

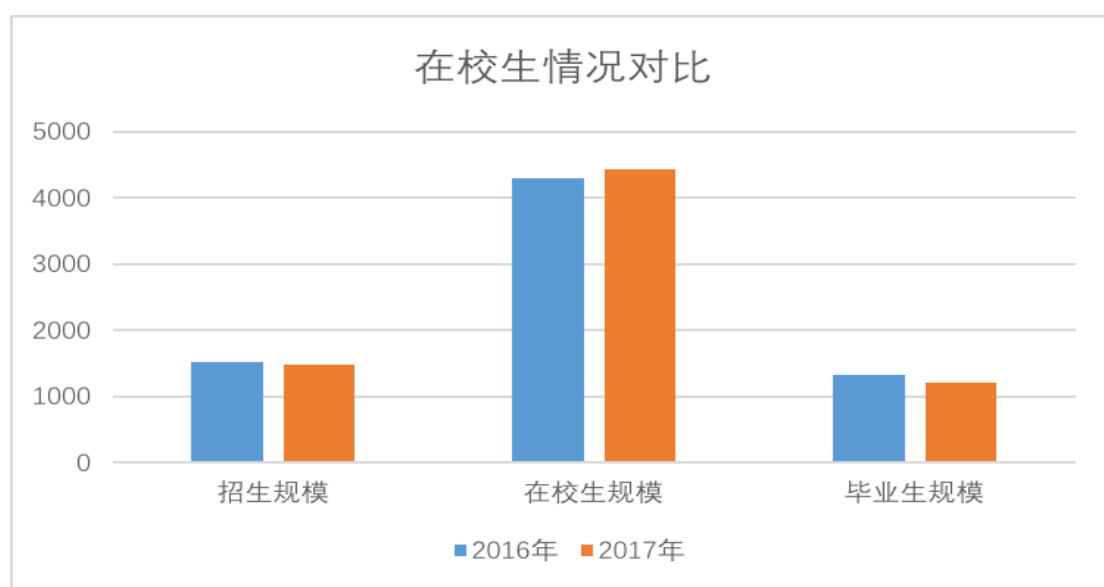
（二）学生情况

2016 年，招收新生 1523 人，学校在校生数 4296 人，其中三年制学生 2470 人，高级工班、技师班学生 1826 人。学生巩固率为 99%。

2017 年，招收新生 1471 人，学校在校生数 4420 人，其中三年制学生 4366 人，高工、技师段学生 54 人。全年流生 129 人，学生巩固率为 97%。

2016-2017 在校生情况比对表

年份	2016 年	2017 年
招生规模	1523	1471
在校生规模	4296	4420
毕业生规模	1322	1203



（三）教师队伍

2017 年，学校教师总数为 276 人，其中专任教师 256 人，兼职教师 21 人，生师比为 16 : 1。学校以优化“双师”结构为师资队伍建设的重点，不断强化“双师”素质师资队伍建设力度，通过培训、下

企业锻炼、参加技能大赛等形式，不断提高实际专业技能和社会实践经验，“双师”素质教师比例不断提高，其中专业教师 142 人，双师型教师 123 人，占专业教师的 86.6 %。专任教师本科以上学历比例为 97.7 %，专任教师硕士以上学历比例 16.8 %，专任教师高级职称比例 27.3 %。

学校有首届中国职业院校教学名师 1 人，首批浙派名校长 1 人，省名师培养对象 3 人，浙江省特级教师 1 人，浙江省技术能手 12 人，省市、市属级教坛新秀 17 人，市属级以上学科带头人 13 人。2016 年，钱金星校长荣获浙江省首届“黄炎培”杰出名校长称号，求秋音老师获浙江省中职学校最美教师“最美提名奖”，潘军老师参加全国中职教师技能大赛，获数控项目第五名，获“全国技术能手”称号。

2016-2017 师资情况比对表

年份	2016年	2017年
专任教师数	261	256
兼职教师数	20	21
高级职称数	68	70
硕士学历数	41	43

（四）设施设备

学校被评为省高技能培养实训基地，以此为契机，加大实训基地建设力度，增强教学、实验实训等教育教学活动的融合度，本年度建设东一烹饪实训楼等项目，总投资776万元，新增工位675个，实验实训设备总值达5717.16万元。本年度投入购置图书11万元，图书馆总书量达85230册。

绍兴市职业教育中心 2016-2017 设施设备情况对比表

年份	教学仪器设备 (单位：万元)		实习实训工位 (单位：个)		纸质图书（教务处） (单位：册)	
	总值	生均	总数	生均	总数	生均
2016年	4737.28	1.3	5403	1.48	84710	22.7
2017年	5717.16	1.69	6078	1.80	85230	22.78

二、学生发展

（一）学生素质

学校始终坚持以品质职教的打造为核心，把立德树人作为根本任务，实行分层德育方法，在学生进校开始实施礼仪教育、生命教育，积极开展心理辅导，努力构建“四心”（做事要用心、常怀感恩心、一颗平常心、待人有诚心）德育机制，“五育联动”特色德育管理模式成效显著，《“五育联动”特色德育模式的实践研究》研究成果获浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果评选一等奖。2016年，“礼仪教育”被市教育局确定为首批绍兴市中职学校德育品牌；2017年，创新案例《众手浇开礼仪之花》在绍兴市中小学德育微创新“4+1”创新案例评比中荣获二等奖；学校心理指导站以全市最高分的成绩顺利通过省心指办专家组的评审，授牌省一级心理健康辅导站。在全国第十三届中等职业学校“文明风采”大赛中，共有45件作品在市级选拔赛中获奖，其中22件作品入围省赛，全省、全市获奖数位于市直第一名，并多次被全国文明风采大赛组委会评为“学校优秀组织奖”。

广泛开展主题月教育活动。2017年元旦，学校举办“致青春”元旦文艺汇演。节目精彩纷呈，是一场视觉、听觉的盛宴。3月，以

“文明礼仪教育”为主题，围绕“3.5学雷锋日”、“3.8”妇女节、植树节等节日开展道德实践活动。重点开展了“2017级百名礼仪之星”评选活动。4月，举行了“感恩四月天”主题教育活动，通过“做美德少年·十大孝星”评选、清明扫烈士墓、网上祭英烈、无偿献血等活动提醒学生感恩不仅是一种文明，也是一种修养，更是一种责任。5月，围绕“5.1”劳动节、“5.4”青年节、共青团建团96周年、“5.8”红十字日、母亲节等纪念日，开展“五月颂歌”主题教育活动。重点举行了“讴歌六十华诞 共创美好未来”大合唱比赛。活动激发了同学们的集体主义精神和爱校热情，充分展示了职教学子的文艺才华和精神风貌。10月，学校组织开展了“匠心铸梦，网络生活”演讲比赛。本次活动大大地激发全体师生对主题演讲的热情，提高了在虚拟化网络中自我约束的文明素养，弘扬了乐业勤业精业的工匠精神。11月，学校组织开展了第二届校园新歌声大赛。家长参与、教师帮唱，更营造了温暖的家校同心的教育气质。12月开展“新时代 新青年 新作为”成人礼活动，近1500名高二学子在老师和家长代表的共同见证下，宣誓他们已经长大成人。

学校围绕“管理优化、团队强化、匠星孵化、实训禹化、课改深化”，促成学生成为“有梦的人、有活的人、有货的人”，按照学校教学质量管理体系，以学分制评价为平台的校企二元评价和第三方评价为抓手，严格执行教学管理制度，严格执行课堂三个一，严格执行课堂“零趴桌零光桌”，积极推行“一系一品一生一品”活动，积极推行“三A班级三A学生”评比活动，打造良好教风和学风环境。经过学校、老师、家长三方联合，积极努力，我校学生的学习状况良好：各班级3A（“好课堂、好笔记、好作业”）学生越来越多，学生上课抬

头率高，课堂参与度高，文化课综合合格率2017学年第一学期为95.1%，2017学年第二学期为95.3%。体质测评合格率达90.8%。

高考成绩斐然。2017年共有252人参加高考,214人上线，上线率85%，共上本科23人，其中美术高考上本科15人，高职单考单招上本科8人（机械专业1人、建筑专业2人、计算机专业1人、会计专业1人、外贸专业2人、工艺美术2人），获全省第1、3、4、5、9名，建筑、计算机、机械、电子与电工、工艺美术、外贸等上线率100%。

（二）在校体验

为全面监测学生在校期间学习、生活等感受，学校对六个系部的学生从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度进行了满意度调查。参与问卷1000人，有效问卷937人，问卷结果统计如下：理论学习满意度94.4%，其中非常满意的占总数的64.6%；专业学习满意度95.3%，其中非常满意的占总数的64.4%；实习实训满意度95.3%，其中非常满意的占总数的65.2%；校园文化和社团活动满意度89.5%，其中非常满意的占总数的60%；生活满意度95.9%，其中非常满意的占总数的60.1%；校园安全满意度97.4%。其中非常满意的占总数的66.6%。

（三）资助情况

学校建有完整的助学帮扶制度，帮困助学成效显著。除每学期给予每位困难学生1000元资助金以外，部分特别困难且品学兼优的学生还能享受政府奖学金等补助。学校内部设立爱心基金，对于家庭困难的学生又由于年级限制无法获得国家助学金的高三学生给予资助，

弥补了国家助学金的空缺。另有嘉意集团设立的嘉意助学金，每年20000元，资助高级工段困难学生。专人负责管理全国学生资助管理信息系统。本学年第一学期资助人数235人，第二学期资助人数206人，共计发放461000元。

（四）就业质量

2017年我校共有毕业班30个，毕业生1203名，获得职业资格证1203人，就业人数1193人，其中有579名毕业生升入高一级学校继续深造，614名毕业生直接进入社会就业，就业率为99.2%，专业对口率为82%，升学率为48%，初次就业起薪每月2500多元，比上年略有提高。

年度	专业就业率	对口就业率	初次就业起薪	升入高等教育比例
2016	98.6%	83.6%	2400元/月	41%
2017	99.2%	82%	2500元/月	48%

（五）职业发展

我校教坚持贯彻“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，自省课改以来，学校按各级会议精神及新课改要求，精心组织，认真谋划，选修课开设体现技能人才培养的顶层设计要求，打造“禹道匠心”课程体系，有效提升学生核心职业技能能力和核心职业素养，提升学生专业岗位能力、终生学习能力、团队沟通能力和创新创业能力。有效地推动了我校中职课程改革工作全面开展，形成了富有绍兴地域特色的浙江中职课改品牌。

1. 学生参与度高、可选择课程多。

目前，学校20个专业，除美术高考班外，19个专业高一及高二全部开设选修课，已参加课改的专业数比例为95%。参加课改的高一、高二学生分别为：1397人、1445人，参加课改的人数比例分别占总

高一高二人数的 93.9%和 94.8%。课改实施后，学生在进行专业选择之前专业体验课平均 50 课时。课改实施后，学生必修课平均课时数分别为 18 节，选修课平均课时数 10 节。公共必修课程周课时数 10 节，专业必修课程周课时数 8 节。开设选修课的教师学期平均 185 人，学期平均开设 200 多门选修课程，其中自由选修课学期平均 120 门，限定选修课学期平均 110 门。课改实施后，学校教务信息化也进行了升级，已顺利进行网络选修课的抢占式报名，效果良好。课改实施后，学校指导学生进行专业、方向选择的成长导师数已有 280 人，导师与学生的配比是：1:10。

2. 着力开设学生核心职业技能培养的课程。

学校在“五双六定”的技能人才培养模式下，已架构起“12344”的“一轴二核三品四力四维”的课程体系，以“禹道匠心”为轴，职业精神和职业技能培养并重，融“专业岗位能力、团队沟通能力、终生学习能力、创新创业能力”入四个课程模块，进行职业核心能力培养。学生已逐渐养成良好的学习行为和职业素养，体现在学生课堂的“零趴桌零光桌”，体现在学生实训工场7S更加有效的落实，体现在各类技能大赛的摘金夺银展风采，体现在工学交替和现代学徒制活动的企业好评价中。

各系为了更好地体现因材施教、分层教学的原则，提高学生的岗位职业能力，在专业选修课的开设上，开设了专业提升类选修课和专业拓展类选修课两大类，体现专业方向性。比如，机械电子系开设了专业提升类选修课主要有 SFC 之编程技术、AUTOCAD、数控车实训、数控铣实训，机械制图提高、维修电工实训和先进测量技术等，专业拓展类选修课主要有机器人总动员、Photoshop、水电安装等。艺术

设计系在动漫专业班级开设了摄影基础、情节编导、插画等多门专业拓展课程，对学生专业岗位能力的提升有很大的帮助。服装班开设的时装潮流和扎染艺术使得专业课更添艺术创作氛围，学生可以将它运用于生活，终身受用。学前教育班开设的儿童文学欣赏和剪纸，整个课程的学习充满乐趣，奠定了学生的终身学习能力，而幼儿园活动设计的开设对学生今后就业有很大的帮助，教会学生与人沟通的能力。这样的课程安排，学生可以根据自己专业发展的需要，选择不同的专业方向进行学习，为进入工作岗位打下扎实的基础。

3. 着力开设学生核心职业素养培养的课程。

对于学生职业素养的培养，各系主要从思维训练类、运动竞技类、艺术素养类、职业礼仪类等方向进行课程安排，如机械电子系开设了最强大脑、小故事大智慧、一席话、国学与人生等提升学生思维能力的课程，开设了篮球、羽毛球、田径、排球、街舞、天下足球等提升运动技能团队配合能力的课程。在这些开设的选修课中，有些侧重于团队精神的培养，有些侧重于专业能力的培养、有些侧重于为人处世能力的培养、有些侧重于自我学习能力的培养。学生可以根据自己的专业发展情况与兴趣爱好来选择不同的课程，这些选修课不是必修课程的附庸或陪衬，它不仅仅是课堂的延伸，也是我们学生学习新知识，提升新技能、新能力的途径。这些选修课体现拓展性与趣味性并重、艺术性与竞技性并重、创新思维与人文素养并重、个人素养与团队合作并重，有效提升学生除职业岗位能力外的终生学习能力、团队沟通能力和创新创业等能力。

4. 着力开设学生主、辅专业技能培养的课程。

为切实有效解决就业对口率，提升学生初岗就业质量和转岗能

力，新课改以来，学校一直努力进行学生的主、辅修专业能力的培养。比如，建筑工程系在高一年段建装班中，开设了木工和泥工装饰方向的辅修课程，同时开设人体工程学、手绘建筑、庭院景观等环艺方向的辅修课程。商贸专业与旅游专业打通，资源融通，开设主辅修课程。比如，面向导游专业开设基础会计和理财方向的辅修课程，面向烹饪专业开设成本核算和管理方向的辅修课程，面向文秘专业开设形象礼仪设计方向的辅修课程，财贸信息系在计算机专业中开设了有利于就业的淘宝店铺装修、手机编程与维修等辅修课程。

学校将无界化理念运用到创业创新教育中。学校无界化创业创新教学园被省教育厅确定为浙江省首届创业实验室和创新实验室。形成“导师+项目+团队”的创业创新模式，导师由三十多位来自各行业的专家与创业精英加上本校的专业教师组成，项目来自企业，团队由跨专业的师生组成，受训对象范围覆盖全校学生，采取全方位分阶段过程化管理的方式。所撰写的创业计划书在浙江省中等职业学校学生创新创业大赛中均获省一、二等奖。

我校学生参加全国、浙江省中职学生创新创业大赛，共获全国一等奖1个、省一等奖5个、二等奖10个。参加省青少年科技创新大赛、“赛复创智杯”上海市青少年科技创意设计大赛获得二等奖，学生创新作品获得专利11项，连续3届获得“绍兴市校园科技达人”荣誉，并摘得浙江省“十佳科学玩家”荣誉称号。学生开发的“乌蓬船特色工艺品”在柯桥全国旅游产品展会上获得一致好评，有多家企业提出协作要求。

5. 技能竞赛选修课圆职教学子技能金牌梦

学校向来重视学生技能竞赛工作，也一直在探索技能竞赛的梯队

建设和苗子培养的模式和方法。学校以新课改为契机，将技能竞赛纳入选择性课改体系，由原来老师选苗培养的单一模式改为学生先自主选择竞赛课程项目，再由竞赛团队指导教师培养，最后再定人的三阶模式。由于竞赛课程项目是学生根据自己的兴趣选定，学生在竞赛中主动学习知识，寻求解决问题的积极性和主动性明显较高，实现了从“要我学”到“我要学”的转变。学生在参与竞赛课程项目活动的过程中提高了理论与实践结合的能力，促进了自身综合素质的提高，达到了教学和竞赛的目的，成效显著。

6. 新课改圆职教学子高考升学梦

新课改以来，为了满足职教学子的高考升学梦，学校各个专业专门开设了高考升学类选修课，涵盖了文化课提升、专业课拓展等课程。有高考意向的学生通过高一、高二年级有选择的参加高考升学类选修课强化提升班，让理论和技能都得以飞速提升。近三年来，有 107 人上本科，建筑、计算机、机械、电子与电工、旅游、服装、工艺美术等多个专业上线率达到 100%。比如：美术高考班张逸凡同学 2017 年高考被 211 重点大学东华大学录取。

2017 年学校学生专业技能获奖情况统计

序号	姓名	比赛名称	组织单位	全国级	省级	市级
1	娄宇辰	计算机辅助设计（工业产品 CAD）	绍兴市职业教育教学研究室			二等奖
2	程远洋	计算机辅助设计（工业产品 CAD）	绍兴市职业教育教学研究室			二等奖
3	石健	计算机辅助设计（工业产品 CAD）	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
4	王煜	数控车	绍兴市职业教育教学研究室			二等奖

5	朱冲霄	数控车	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
6	张鸿	单片机控制装置安装与调试	绍兴市职业教育教学研究室			一等奖
7	李继忠	单片机控制装置安装与调试	绍兴市职业教育教学研究室			二等奖
8	王钢飞	绍兴市文字录入比赛	绍兴市职业教育教学研究室			一等奖
9	潘杰超	绍兴市文字录入比赛	绍兴市职业教育教学研究室			二等奖
10	倪官灿	绍兴市文字录入比赛	绍兴市职业教育教学研究室			二等奖
11	钟朗荧	客房中式铺床	省教育厅			一等奖
12	张莉	客房中式铺床	省教育厅			二等奖
13	张莉	客房中式铺床	市教育局			二等奖
14	钟朗荧	客房中式铺床	市教育局			三等奖
15	许哲恺	西式烹调	市教育局			二等奖
16	马豪杰	西式烹调	市教育局			二等奖
17	朱锦超	中式热菜	市教育局			一等奖
18	马良	中式热菜	市教育局			二等奖
22	周忆	2017年绍兴市中职学校学生英语基本功比赛	绍兴市职业教育教学研究室			二等奖
23	朱昊驰	2017年绍兴市中职学校学生英语基本功比赛	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
24	李玉东	绍兴市中等职业学校技能比赛数控综合加工技术项目	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
25	沈永华	绍兴市中等职业学校技能比赛数控综合加工技术项目	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
26	张江	数控综合加工技术	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
27	樊宇鑫	绍兴市中等职业学校技能比赛数控铣项目	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
28	沈帅铭	绍兴市文字录入比赛	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
29	屠旭涛	中职电子商务技能大赛	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
30	金宇超	中职电子商务技能大赛	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
31	陶烨战	中职电子商务技能大赛	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
32	顾晴瑜	计算机检测与数据恢复	绍兴市职业教育教学研究室			一等奖
33	严月辉	计算机检测与数据恢复	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
34	徐晨璐	会计技能	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
35	刘雨婷	会计技能	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
36	钟思琦	会计技能	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
37	李俊	绍兴市建筑装饰技能比赛	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
38	张宇飞	绍兴市建筑装饰技能比赛	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
39	杨翠琴	中餐宴会摆台	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖

40	李思峰	冷拼与食雕	绍兴市职业教育教学研究室			一等奖
41	朱少强	冷拼与食雕	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
42	李时男	冷拼与食雕	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
43	张卫	西式烹调	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
44	吴灵钰	西式烹调	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
45	娄佳妮	英语基本功比赛	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
46	陈佳琪	2016 年绍兴市中小学生艺术节市直中学生美术现场赛项目绘画项目	绍兴市教育局			一等奖
57	朱泽峰	绍兴市第五届“天翼杯”优秀教育视频微电影类	绍兴市教育局办公室			一等奖
58	陈科铭	绍兴市第五届“天翼杯”优秀教育视频微电影类	绍兴市教育局办公室			三等奖
59	王滨青 谢海萍 王俊杰 陈姿烨	绍兴市第五届“天翼杯”优秀教育视频微电影类	绍兴市教育局办公室			三等奖
60	方甜甜	2017 年绍兴市中职学校学生英语基本功比赛	绍兴市职业教育教学研究室			一等奖
61	金晶	2017 年绍兴市中职学校学生英语基本功比赛	绍兴市职业教育教学研究室			三等奖
63	金字栋	通用机电设备安装与维护	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		二等奖	
64	张鸿	单片机控制装置安装与调试	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		二等奖	
65	娄宇辰	计算机辅助设计（工业产品 CAD）	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		二等奖	
66	张小龙	网络空间安全	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		二等奖	
67	王钢飞	网络空间安全	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	
68	吴浩澜	浙江省技工院校创新创业大赛	浙江省职业技能研究所		二等奖	
69	钟朗荧	客房中式铺床	省教育厅		三等奖	
70	张莉	客房中式铺床	省教育厅		三等奖	
71	宋徐迪	物联网技术应用与维护	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	
72	高炜炜	物联网技术应用与维护	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	
73	张建峰	物联网技术应用与维护	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	
74	顾晴瑜	计算机检测与数据恢复	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	

75	徐晨璐	会计技能	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	
76	刘雨婷	会计技能	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	
77	钟诗琦	会计技能	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	
78	丁鼎	网络搭建与应用	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	
79	胡跃均	网络搭建与应用	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	
80	陈泽锦	智能家居安装与维护	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	
81	耿强强	智能家居安装与维护	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	
82	方琦亭	智能家居安装与维护	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		三等奖	
83	朱泽峰	2017 年浙江省职业院校技能大赛中职组数字影音后期制作技术比赛	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会		一等奖	
84	金宇栋	通用机电设备安装与维护	全国职业院校技能大赛组织委员会	二等奖		
85	姜宇辰	计算机辅助设计（工业产品 CAD）	全国职业院校技能大赛组织委员会	二等奖		
86	朱泽峰	2017 年全国职业院校技能大赛中职组数字影音后期制作技术比赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	三等奖		
87	张鸿	单片机控制装置安装与调试	全国职业院校技能大赛组织委员会	一等奖		

2017年学生参加文明风采大赛获奖统计表

序号	参赛项目	组别	获奖选手	指导教师	获奖等级
1	《花开月正圆——致青春中的工匠精神》	征文类	孙宗明	李 赟 郭 莉	市级一等奖
2	《以梦为马》匠心独运	征文类	金何能	陶世英	市级一等奖
3	《用指尖重塑生活》	征文类	崔婷婷	于 敏 杨国红	市级一等奖
4	《传工匠精神，圆内职梦想》	征文类	陈佳依	夏苗丽 金张泉	市级一等奖
5	《我的网络生活》	征文类	单斯敏	景海洋	市级二等奖
6	《没想到你是这样的网络》	征文类	张栋	徐逸嘉 单潇彦	市级三等奖

7	《梦想起航——雪莲花灿烂绽放》	职业生涯规划类	再米热·努尔买买提	丁利萍	市级三等奖
8	《不畏风雪，静等花开——我要做一朵绽放在山崖上的雪莲花》	职业生涯规划类	英提扎尔·亚力	杨苹苹	市级三等奖
9	《青春飞扬 超越梦想》	职业生涯规划类	楼馨慧	董洁	市级三等奖
10	《让青春承载梦想》	职业生涯规划类	张蕾	朱文龙	市级三等奖
11	《画者的骨头》	摄影类	丁洒颖	郭莉	市级一等奖
12	《白夜追光》	摄影类	祝宇杰	沈丹	市级二等奖
13	《对方正在输入》	摄影类	陆瑶	焦大伟	市级二等奖
14	《看见》	摄影类	张振栋	何珏飞	市级二等奖
15	《还原》	摄影类	潘盈盈	王瑛	市级二等奖
16	《量量》	摄影类	李莎	陈晓俊	市级二等奖
17	《燃》	摄影类	孙铭扬	郭莉	市级二等奖
18	《欢乐颂》	摄影类	程威	许炜熔	市级二等奖
19	《喜欢它，需要理由吗？》	视频类	吴灵钰	郭莉 王瑛	市级一等奖
20	《集匠心·美造物》	视频类	周筱曼 孔依婷	陈晓俊 郭莉	市级一等奖
21	《是因为他们，我们才更爱这个世界》	视频类	丁柳钰	郭莉 何珏飞	市级一等奖
22	《我们的名字叫青春》	视频类	吴孟宁 周钰	胡焯妍 沈筠	市级二等奖
23	《倾听·温暖》	视频类	王俊杰、王文俊、 裘武彬	徐逸嘉 许炜熔	市级二等奖
24	《祖国的爱我们这样见证》	视频类	英提扎尔·亚力	丁利萍 王嘉林	市级二等奖
25	《咸鱼的日常》	视频类	李莎 李逸辰	寿梦颀	市级三等奖
26	《选择转角》	视频类	王俊杰	李赞	市级三等奖

27	《南京 南京》	才艺展 演类	郑诗巧 陈雨婷 章瑶 张邹婷 盛静雯 马梦洁	徐 妍	市级一等奖
28	《变》	才艺展 演类	潘贤惠、蔡紫婧、 金佳妮	徐 妍 安世浩	市级一等奖
29	《绿·霾》	才艺展 演类	鲁慧萍、王金颖、 倪梦洁 王樱娜、陆霄雯、 田晓艳	徐 妍 平如娟	市级二等奖
30	《FUSION JAZZ》	才艺展 演类	章未、商浩、裘武 彬 黄志文、夏琪	张赫楠 丁 滔	市级二等奖
31	《想你的365天》	才艺展 演类	沈嘉虹、包璐瑶、 单钰莹	丁 滔 蒋潇康	市级三等奖
32	《对联》	才艺展 演类	陈欣夷	陈敏捷	市级三等奖
33	《公约海报》	特设项 目类	冯佳琳	寿梦颀	市级二等奖
34	《和你一样》	特设项 目类	肖辉、张振栋、程 威	商田筱 朱文龙	市级二等奖
35	《在灿烂阳光下》	特设项 目类	许路路、宋羽、宋 佳颖凌梦露、丁红、 贾林焱	景海洋 丁 滔	市级二等奖
36	《公约漫画》	特设项 目类	陈安琦	商田筱	市级二等奖
37	《阳光下成长》	特设项 目类	胡佳佳	商田筱	市级三等奖
38	《你好！新职教人》	特设项 目类	金嘉琪	商田筱	市级三等奖
39	《还大自然一个“健康”》	特设项 目类	刘陈轩	商田筱	市级三等奖
40	《一缕清凉》	特设项 目类	金琪、徐金超	胡焰妍 屠彬辉	市级三等奖
41	《学习工匠精神、传承中国 文化》	特设项 目类	毛樱颖	钟伟刚	市级三等奖

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校根据绍兴市委市政府“十三五”提出的“重构产业重建水城”和“八大”产业战略，率先转型筹建技师学院，对接产业易地新建，以中职教育为基础转型兼顾技工教育，探索技能人才培养模式，并进行专业结构调整，重点发展先进制造、文化旅游、信息经济、现代住建专业，并在此基础上着力发展生命健康类专业。首先是对学校整体专业结构进行微调，设为5大块，即：艺术设计、机械电子、财会信息、商贸旅游、建筑工程。其次是专业重心的调整，建筑工程类专业，重点做强建筑装饰专业，调整了家具设计与制作专业；信息电商类专业重点尝试电子商务专业实战班，为绍兴信息经济建设培养人才；餐饮旅游类专业，重点做强烹饪和旅游专业，接轨八大千亿产业群的生命健康和文化旅游产业，调整了高星级饭店运营与管理专业；智能制造类专业重点做强数控技术专业，扶持发展工业机器人应用与维护专业，接轨先进装备制造产业。再次是提升人才培养层次，针对高技能人才紧缺的现状，学校在2017年又新增了计算机软件技术高级工班，力图为地方经济发展培养更多高技能人才。

（二）教育教学改革

1. 中职课改

依据学校的办学定位和技能人才培养目标，以“身正 技高”为校风，以文化素质和职业技能为主线，构建“五双六定”高技能人才培养模式，打造契合地方经济发展的技能人才。搭建“12344”即“一轴二核三品四力四维”分段式技能人才培养课程体系。以“大禹”文化和精神作为学生培养的精神轴，抓住两个核心“职业精神和职业技能”，培养学生四类关键能力，即专业岗位能力、终生学习能力、团队沟通能力和创新创业能力。按照我校“身正技高”的校风，系部营

造“一技一世界一品一人生”的“三品”主题教学活动，突出塑造高尚的人品、铸造高端的产品、筑造高品人生。按照新课改精神，科学规划四个模块的课程架构，通过课程设置的模块化、课程内容的项目化、课程教学的一体化和课程评价的层级化，提升教学效果和技能人才培养质量，构建起“高级技术人才、经营管理人才、创业创新人才和中高学历人才”等四个维度的技能人才通道。以学分制评价为平台，探索进行四个模块的课程设计，合理平衡公共必修模块、专业必修模块、专业限修模块和自由选修模块的比例。

自由选修非任由开设、任性选择、任意评价，学校着力构建新课改 2.0 技能人才培养的顶层设计，保障新课改不跑偏。

2. 学校公共基础课、专业课设置

学校开设语文、数学、英语、体育、德育等公共基础课。职业教育特别是中职教育所开设的公共基础课无疑对于培养和加强学生的综合素养具有重要意义，这是它们的核心价值所在。“公共基础课为专业（课）服务”一直是我校倡导的公共课开设理念。我校的大多数公共基础课的教学均与专业（课）结合，特别是在教学案例的选择、课程实践的设计方面，对于大多数公共基础课教师，这会比较自觉的选择。如在2017年11月举行的浙江省技工院校数学与专业相融合教学设计比赛决赛中，我校数学教研室黄苏燕、焦大伟、沈颖卿、张利缘老师荣获二等奖。

在课程结构下科学设置毕业总学分，重点关注“四力”考核。在新学分制下，学校合理设置了学生毕业总学分，包括课程类学分 120 分、德育课程学分 20 分、实践类课程 10 分、考证 20 分和实习/升学/升段 30 分，合计毕业总学分 200 分。2017 年，学校继续从新学分

制对课程的顶层规划出发，科学划设课程类型比例，基本保证了限定选修和自由选修间 1:1 的比例。

3. 师资队伍

在师资培养上，我校致力于打造一支融教师、技师于一体的“双师型”、高素质职教师资队伍。鼓励专业教师寒暑假到企业或生产服务第一线挂职锻炼，每年组织专业课教师开展“下企业顶岗实践”活动，参加省级“双师型”教师专业技能培训。我校亦聘用兼职教师，以加强学校开展实践性教学的力度。为进一步体现“双师型”教师价值，我校改革职称评聘制度。一是对于既有较高学历又有突出技能的教师，在职称评审时给予一定的政策优惠；二是对具有较强实践能力的专业教师申请取得相应的职业资格证书给予大力支持。三是放宽企事业单位之间的流通与不同系列职称的复合，鼓励普通基础课教师通过专业进修改行转任专业课教师。同时学校改革专业教师招聘方式，专业教师招聘以测试专业技能和执教能力为主，将专业工作经历和职业资格作为基本条件。对于在全国职业技能大赛上获奖的教师可以特聘入岗，为真正有能力的专业技术人才进校任教建立起“绿色通道”。

4. 信息化教学

学校投入200多万元，改造现有教室内数字化教学设施，把现有的投影仪、电视机、计算机等教学设施，改造成集成度量多高的70寸液晶触摸一体机，每台一体机均联网，可查看海量资源。学校的信息化教学上了一个新高度。同时学校还建有数字媒体、视频处理、网络工程、电子商务、导游模拟等数字化专业仿真实训教室，实现专业教学的虚拟化、信息化。学校还将投入90万元（即将进入招投标阶段）用于校园信息化建设升级改造，尤其是教务信息化系统的升级改造，

打造智慧校园。

5. 实训基地建设

学校积极推进实训基地建设，以实训看板管理为抓手，进一步推进实训7S管理，学校实训管理水平进一步提升。进一步完善信息实训工场、机电实训工场、餐旅实训工场和烹饪实训工场，着力建设了符合省级基地标准的世赛浙江省家具制作实训比赛基地，进一步推进浙江省数字媒体实训基地建设，为培养高技能人才做好了基础建设和管理工作，建设效果好。

6. 教学资源建设

以学科和专业类知识为中心，继续推进素材类（题库、素材库、课件库和案例库）教学资源库、网络课程库的建设。2017 年继续优化在 2016 年绍兴市中职内涵提升工程项目评审中，获得优秀的四门精品课程：《电子技术基础与技能》、《动画基础》、《旅游文化》、《中式烹饪技艺》，完善知识体系，充实教学内容，并在实际教学中应用，教学效果良好，深得学生接受与喜爱。优化课程的同时，我们也着力开发新的网络课程，成效明显。在 2017 年度全省微课程评比中，我校吕旺力、王瑛、戴岚岚、单潇彦、徐逸嘉五位教师承建的微课程《Audition 音频处理入门》被录为 2017 年度省级精品微课程。吕旺力老师参与承建的微课程《中职计算机高职技能考（数字媒体技术方向）》被录为 2017 年度省级微课程；戴智敏老师主持的微课程，被录为 2017 年度省级微课程。2017 年绍兴市中职内涵提升工程相关项目评审中吕旺力老师的《影视编辑》被评为精品课程。

教材建设工作是学校的一项基本建设工作，是衡量一所高校办学水平高低的重要标志之一，是进一步深化教学改革、巩固教学改革

成果、提高教学质量、造就高素质人才的重要环节。我校根据关于教育部的相关精神，坚持以改革促发展的原则，使教材改革与教学改革同步，适应素质教育和创新能力、实践能力培养的需要，更好地为实现人才培养目标服务。坚持抓重点保质量的原则，着重抓好公共基础课、专业基础课和专业主干课的教材建设，进一步提升教材整体质量。坚持增品种、重配套的原则，逐步建立以文字、声音、图像等为媒体的立体化教材体系；同一专业的基础课、专业基础课、专业主干课教材要系列配套，同一门课程的基本教材、辅助教材、教学参考书也选用列配套。

7. 国际合作

学校在混合所有制办学、国际化办学等优势方面先行先试。2017年8月成功引进德国BBW教育公司，由苏州易北公司牵线，开办中德合作师资培训班。7月，12名机电专业教师参加了为期10天的教师双元制理念培训；12月，德国专家走进课堂，为机电、烹饪专业学生开始授课，机电专业高工班20名学生感受了双元制模块化教学体验，高级工以上的“双元制”教育项目正在有效推进。

（三）教师培养培训

学校以各级各类教师培训为依托，提升教师职业素养。2017年教师年人均完成82继续教育学时。在此基础上，不断加大校本培训的力度，全面关注教师教育教学综合能力的提升。邀请了浙江工业大学教育科学与技术学院院长、博士生导师邱飞岳教授来校作《目标引领的职业学校名校建设》讲座、邀请了教育部高校毕业生就业协会许湘岳老师来校作《职业核心能力培训基础》讲座等。为满足学校心理健康教育的发展需求，学校承办了一期学校心理健康教育教师C级资格

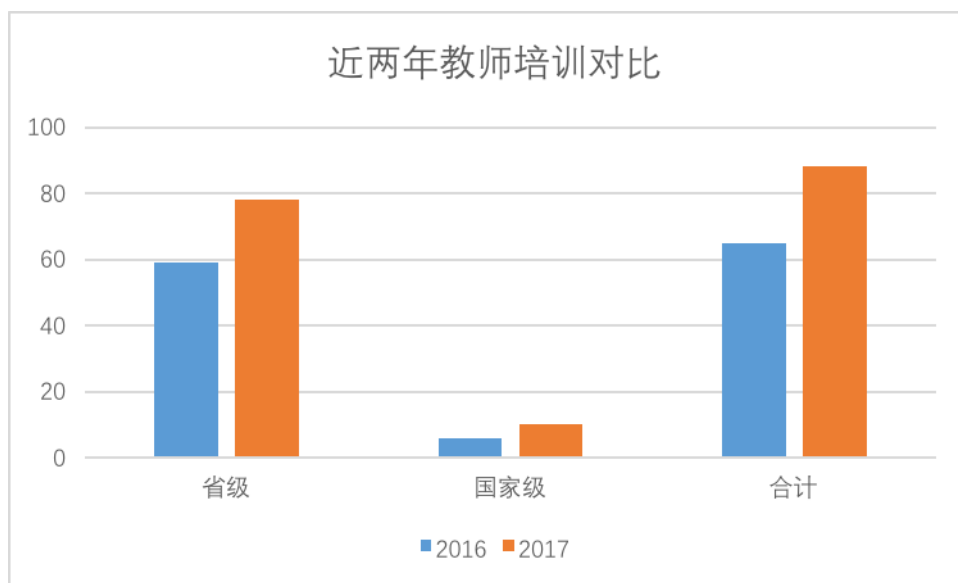
证书培训班，共有52位教师参加培训。至此，学校持有C级以上证书的教师超过全校教师总数的80%，50周岁以下教师基本全部持有心理C证

一年来，学校各职能部门还协同开展相关工作，着力提高教职工的教育、教学技能、水平。如安排新老教师进行传统的师徒结对工作，通过加强对结对工作的业务培训、汇报、比赛、考评工作，促使新老教师加强教育、教学的交流和帮扶工作的开展。积极为青年教师搭建教育、教学的比武、展示平台，有效地促进了青年教师教育、教学业务能力的提高。2017年，共有21对班主任师徒、教学师徒结对获奖，其中有7对获一等奖。

学校尤为重视双师型教师培养，主要通过下列五项举措进行。一是要求专业教师每年都有一定时间（主要为暑假寒假）到企业或生产服务第一线去进行实践锻炼。二是聘请社会上优秀的高素质人才进校，建立企业兼职教师队伍。三是每年发动专业教师参加省级“双师型”教师专业技能培训，努力提高教师的专业实践能力。四是改革职称评聘制度，进一步体现“双师型”教师价值。五是改革专业教师招聘方式，专业教师招聘以测试专业技能和执教能力为主，将专业工作经历和职业资格作为基本条件。对于在全国职业技能大赛上获奖的教师可以特聘入岗，为真正有能力的专业技术人才进校任教建立起“绿色通道”。现在学校具有“双师”素质的专业教师119人，占专业课教师的84%，未取得高级工以上职业资格的主要为新入职教师。

近两年教师培训情况统计表

年度	省级	国家级	合计
2016	59人次	6人次	65人次
2017	78人次	10人次	88人次



（四）规范管理情况

教学管理：进一步完善《教师工作质量考核方案》、《教师教学常规考核细则》等教学质量监控制度，明确了教学质量监控的组织、管理、内容和方式；教师自我发展评价、系部专业发展评价和学院质量监控评价三级体系，建立“校系共管、分级负责、以系(部)为主、严管重罚”的工作机制，明确了质量监控的责任主体；成立了教务处、系主任、教研室主任为主教学督导组织机构。教学督导组认真履行督导职能，扎实开展督导工作，采取听课、评课、座谈会、问卷调查等方式，多渠道检查了解教学工作。

公共文化课教学质量评估：继续坚持采用抽测差量考核，在原有比较成熟的做法上，适当扩大了抽测面。

专业教学质量评估：在全部学生专业分阶段达标的基础上，进行专业达标的抽测评估，继续完善专业达标考试和技能大比武，采用第三方分级抽测机制。

高技能人才培养质量评估：高级工和技师人才的培养数量和质量，竞赛梯队的建设和成绩（含世赛）启动探索技能人才培养的学院

学期分级鉴定机制。

专业建设质量评估：积极创新推进“一系一品”建设，重点做好新课改推进、课程建设（含一体化课程建设）、学生核心能力建设、现代学徒制推进和学生学业评价、专业项目申报、专业师资队伍建设等。

实行教学问诊机制，开展期中期末教学问诊活动，聚焦新课改课堂/实训工场/竞赛辅导室，聚焦学风和教风，通过听、谈、查、测等多种方式，汇总信息，形成系部教学问诊例会机制，有力促进了教学管理规范运行和教学质量提高。

学生管理：为全面推进素质教育，建立良好的学校教育教学管理秩序，进一步营造良好的学风、校风。制定《学生思想道德素质分（德育分）实施方案》、《班级五项竞赛制度》、《违纪学生处分的有关规定》、《班级、学生奖惩制度》。增强学生参与管理的意识和劳动观念，锻炼学生的意志和自制力，制定《劳动实践服务班工作检查制度》。

学校积极开展以“自我教育、自我管理、自我实践、自我服务”为内容的“四自教育”管理模式，为加强学生自主管理的实效性和针对性，学校制定了《学生干部工作制度》、《学生会工作管理制度》、《团委工作管理制度》、《住管会工作管理制度》、《课余党校工作制度》、《课余团校工作制度》。

住校生管理：这是学校学生管理的重要方面，为使我校住校生管理规范、有序，促使住校生以校为家，自觉遵守住校生规章制度，学校制定了《住校生管理制度》。

财务管理：严格执行国家财经纪律和政策，认真落实上级有关

财务规定，建立健全学校财务管理制度，制定了《绍兴市职业教育中心财务内部控制制度》，加强了内部控制，明确了财务部门各岗位职责。为提高校内资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，学校收入由财务室统一归口管理，认真执行“收支两条线”政策。学生的服务性收费、代办费专款专用，按学期进行结算，做到公开透明。按要求管理和使用票据，完善报销审核程序，努力做到账务规范。按要求管理和使用专项资金，做到专款专用。

后勤管理：基础设施建设制度、采购、固定资产管理、报修维修等制度，批量二万元以上，单件一万元以上的建设工程或采购按照计划，由代理机构做好预算，经教育局基管站、计财处、财政局审批后由代理机构组织招投标，并在校纪委、局纪检处监督下公开招投标，规范、公正、公开、公平、透明。在建设工程中拍照存档。现场管理有记录，严格按照要求施工，竣工后邀请教育局计财处、基管站领导专家进行验收，严格按照 90%支付工程款，10%作为质保金。

建立了学校财产三级管理制度，落实专人做好学校资产总账管理和分账管理。一年进行一次固定资产核查，及时向教育局、财政局提交资产清查和保费资料，提高了固定资产的利用率。

安全管理：制定实施了“绍兴市职业教育中心安全工作责任分解”制度，全面深化“一岗四责”及课堂教学安全“三个一”，结合教职工岗位特点层层签订安全目标管理责任书，做到安全责任层层落实、安全管理目标步步明确。着力构建以学生会安保部——系部安保部——心理生理委员——班级安全员——寝室安全信息员”为主的学生安全工作链，成立了校长室——安保处——各处室、系部——教师

安全员的教师安全工作链，形成横向到边、纵向到底的学校安全工作管理网络，确保安全工作不留死角。

学校落实四项硬件建设强化校园安全保障，配备移动红绿交通指示灯在学生上下学高峰段引导疏散车辆行人。充分利用访客门禁系统，强化校门门禁安全。增添校园安全器械和室内外监控系统，强化校园环境安全。建立学校微型消防站和义务消防队，开展防火巡查和初起火灾扑救防控工作，强化学校消防安全。

学校创新安全教育和活动来增强安全实效，通过选修课、实训安全素养课和每天安全德育20分钟让安全知识进入课堂。联合学校、家长和社会力量开展立体化的安全教育活动。把应急疏散演练和每天的大课间路线结合起来，做到应急演练安全教育活动常态化。通过“五育联动”模式开展心理健康教育，心理辅导站设备功能齐全，成功创建省中小学一级心理辅导站。安全隐患排查整改切实做到保安人员时时查，行政领导每日查，处室部门月例查，重点时段专项查，发动学生一起查，确保学校无安全死角。2017年学校安全工作做到了安全管理有目标、有制度、有措施，全年学校零伤亡、零事故。2017年学校被绍兴市教育局评为2017年度绍兴市5A级平安校园。

科研管理：建立健全的组织机构是学校教育科研有效运行的重要保障。经过多年的教科研管理工作的探索和实践，我校已经形成长期稳定的“校长——分管副校长——教科室——教研室（课题组）”四级教科研工作实施与管理的组织架构。校长是学校教育科研方向的决策者，从宏观上指导、审议学校教科研工作，制订学校教科研的决策和总体规划；分管教科室的副校长督促教科室工作，审议每学期学校教科研工作计划和工作总结，多方协调，统一领导学校教科研

工作。教科室牵头计划、组织和具体落实学校教科研的各项工作，对学校教科研实施管理；教科室下属常设的基本单位是各教研室，各教研室主任均为教科室成员。学校各级各类的课题均由教科室与教研室主任协同管理。

为健全教科研管理制度，学校制定了《教科室岗位职责》，明确了学校教科室工作范围，教科室主任以及科室人员的主要工作职责；制定《教科研课题管理办法》，加强对课题资料的管理规范，实行“课题研究档案袋”制度，认真做好课题资料的收集、归类、整理和存档工作；完善《教科研优秀团队考评表》考核检查制度，通过量化考核评分表对教研室进行“教科研优秀团队”的评比；制定《教科室对各系部学期考核细则》，将教科研的过程和实绩作为学年系部考核和学期教师考核的一个重要内容；教科室主任参加了教师各类考评领导小组；学校每学期发放教科研成果奖，激励教师更积极地投身教科研，推动各系部、各教研室的群体科研创优；同时进一步规范教科室的管理和指导行为，使学校的教科研工作沿着正确的轨道健康持续发展。2017年，学校被评为浙江省（2015—2016年度）教科研先进集体，绍兴市（2014—2016年度）教育科研工作先进集体。

管理队伍建设：2017年，学校领导班子换届调整后，学校强调多元主体参与的“共治”，从落实管理制度建设、加强管理队伍建设、创新育人文化建设和完善质量保证体系建设上进行深化共治。

1. 落实管理制度建设。学校进一步完善各项规章制度，深化院系二级管理模式，各系部依据学校考核评价方案制定系部管理方案。学校以章程为顶层与核心，制订《廉洁风险防控清单》，从资金管理风险、岗位权力风险和管理风险三部分，共列重要风险点 53 条，明确

防控措施和监督检查路径，逐条落实责任处室、责任人，定期按照防控清单但不仅限于清单开展自查工作。以《清单》的防控措施为指导，学校重点完善了内控制度和主要领导五不直接分管制度，加强廉政要求，形成程序化、科学化和法制化的治理体系，优化了学校二级管理的内部结构，完善了内部治理。

2. 加强管理队伍建设。学校要发展，关键在中层、骨干教师身上。要提升学校治理水平，重在培养中层干部、骨干教师。学校制订了《管理队伍能力提升三年计划》，出台了《后备干部储备与培养方案》，对年龄在 35 周岁以下，进校工作满三年，非中层岗位的，德才兼备、务实肯干、业绩突出的青年在编教师组织培养。通过对管理队伍和年青骨干教师的能力培养与提升，实现学校的内驱动力提升。

管理信息化水平：现有机房 23 间，教学用机 1200 余台，教师每人 1 台办公电脑，90 间教室全面安装大屏触控一台机。学校重视信息化建设工作，重视软硬件投入，据浙教办技（2016）80 号文件，我校被省教育厅评为首批“浙江省数字校园示范建设校”。投入 60 万采购了 4 台服务器，1 套存储设备，建成了 3 间云机房。投入 2 万实现了校内主要楼宇的光纤连接。学校现有“学生成长档案”、“德育考核系统”、“师生 FTP 存储空间系统”、“校园网门户”等系统或平台。目前的“数字校园”的 8 个系统，及“电子商务”等 10 个教学系统均在虚拟化服务器上正常运转。新增的 3 间机房为学生上机大大提供了方便，学生可以自由在多个系统间进行切换，老师可以根据教学需要为学生推送需要的教学软件。重视设备管理归案建设，硬件从采购清单到后期维修，从原始配置到后期扩容都建立了详细的档案，软件配置从 IP 地址分配到 VLAN 划分，从登录口令到权限分配都

有详细文档。学校还将投入 90 万元（即将进入招投标阶段）用于校园信息化建设升级改造，尤其是教务信息化系统的升级改造，打造智慧校园。

（五）德育工作情况

德育课实施情况：学校一贯重视学生的安全稳定工作，通过系主任会议、班主任会议及德育广播讲话等多种途径不断宣传、布置和渗透生命教育、安全教育。坚持开展每日德育安全教育课堂制度，每周一由团委组织国旗下、周二由德育处组织全校性德育广播讲话，每天由班主任落实德育安全教育 20 分钟，一学期来共组织全校性德育教育 20 次、国旗下讲话 17 次，内容涵盖生命教育、礼仪教育、感恩教育、四自教育及综合职业能力五大块。开展了在校学生毒品预防教育主题班会、反邪教主题班会、五水共治主题班会、学雷锋主题班会、端午重阳元旦等节日主题班会、安全生产月主题系列活动、学生廉洁教育漫画展、预防艾滋病专题讲座。

校精品社团匠心培育特色人才。校团委对 5 个精品社团开展了加大资金投入、提高入社标准、实行量化考核、培育社团文化、打造品牌活动、发挥示范作用六个方面工作，形成了一定的体系，取得了一定的成果：1. 星海艺术团模特队多名社员获全省、全国职业院校技能大赛服装模特赛项一等奖、获上海国际模特大赛十佳、受邀参加电视台环保时装秀，社员王小妮囊括星美新面孔国际模特大赛全国亚军和最佳上镜奖。2. 星海艺术团舞蹈队选送舞蹈《活着，1937》荣获绍兴市直学校迎新文艺汇演一等奖。3. 勉致双创社社员荣获浙江第 30 届青少年科技创新大赛高中组二等奖、荣获浙江省首届“十佳科学玩家”荣誉称号、蝉联四届绍兴市“十佳校园科学达人”。4. 铜管

乐队社团自编曲目《回声嘹亮》荣获绍兴市直学校元旦文艺汇演二等奖。

学生会建设：校团委、学生会新招收 17 级新干事 167 名，并配合以下举措抓好队伍建设：1. 开展团干培训，抓好基层团组织建设。在开年初办好团委学生干部培训班的基础上，重点加强对班级团支部书记、系部团总支书记的培训。2. 开好每周例会，做好每月团干部考评。校团委书记每周一中午主持召开由团委各部门干部和系部团总支书记参加的例会，总结一周工作，安排下周工作，及时查漏补缺，第一时间掌握各班级团支部、系部团总支在团员思想动态、团活动开展情况等方面的信息。每月底，校团委召开部门干部一月工作回顾会议，剖析工作得失，开展批评与自我批评。

团组织情况：本年度新组建 17 级 34 个名人团支部，通过选举产生支部领导班子、建立团支部规章制度、班徽设计、教室美化等支部文化营造等举措，抓好基层团支部建设，设立班级内团旗飘飘宣传阵地、开展主题团日活动。团员志愿者做到行动表率。美术设计专业的学生与市儿童福利院结对，于每周日上午赴儿童福利院，教他们那里的学龄儿童手工制作等。机电专业学雷锋志愿服务队被评为“绍兴市优秀志愿服务组织”，他们的小家电维修项目多次到各个社区和学雷锋广场进行志愿服务，被绍兴晚报，绍兴文明网等媒体多次报道。学校无偿献血活动常态化，每年至少有六七十师生参与献血。

（六）党建情况

1. 基础建设聚人心，提升组织凝聚力

（1）完善领导班子建设。学校党委班子健全，成员分工明确并向全校教职工公示。党委书记与校长、学校领导班子成员互相支持，

配合协调，工作效能高。2. 加强基层组织建设。重点加强对系部书记、党支部支委成员、党小组长的党务培训。通过会议、每月检查抽查并考核等，促使各级党组织扎实开展党务工作。3. 完成上级布置任务。通过“两学一做”学习教育，落实“三会一课”制度，扎实推进从严治党工作。积极完成上级党委布置的各项工作任务，如微考学工作、关注微信并投票、圆满完成年报工作、及时上报各类党务数据表格等。

（2）主题活动育人心，扩大组织影响力

深入开展“两学一做”。校党委认真组织执行“三会一课”制度，深入开展“两学一做”学习教育，并把民主生活会制度和党员目标管理、先锋指数考评、星级评定制度落到实处。一年来，我校召开全校党员大会 6 次，局领导、校领导支部书记上党课 14 次。党委中心组活动每月 1 次；各支部支委会平均每月 1 次以上、支部大会每月 1 次以上，党日活动每月 1 次。开展民主生活会 2 次；校党委召开党务工作培训会 3 次约有 90 人次党务干部参加；建立运行党小组 19 个。建党员活动室 6 个，党建文化长廊 1 个。开辟校园网上党建工作网站并开通了校党委微信公众号和校团委微信公众号。

党日主题活动丰富多彩。校党委认真部署每次主题党日活动。各支部开展诸如清扫校园卫生死角、组织视频学习宣传贯彻党的十九大、唱响红歌、重温入党誓词、颁发党旗党徽开展亮旗行动、网上学习、“雨课堂”的形式学习、民主评议及先锋指数评定和星级评定等方式开展支部党日活动（时间为每月第二周的周一）。

（3）强党风廉政建设，加强组织战斗力

开展廉洁作风教育。校纪委积极主动开展工作，落实各种制度，通过落实主体责任和监督责任两个责任链，实施教职工人人参与的

“一岗四责”行风建设制度；通过行风监督员座谈会、学生满意度调查、家长满意度测评等督促学校教育教学质量全面提升。

廉洁校园风清气正。在各支部设置纪检委员，积极开展群众路线教育实践活动，党风廉政建设制度进一步健全落实。校党委成员坚持参加双重民主生活会，自觉接受党员监督。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

学校以教学改革与企业用人的需求为导向，积极修订各类实习管理制度。学校与百余家企业签订校企合作协议，通过现代学徒制的试点，进一步开拓新的合作路径，校企合作紧密度大大加强。

自学校被批准为浙江省首批现代学徒制试点单位，到 2017 年为止，共有 515 名学生参与现代学徒制试点。与浙江盾安股份有限公司、浙江康思特动力机械有限公司、浙江虬晟光电技术有限公司、浙江航芯科技有限公司等十六家企业对口合作。学校注重双主体管理，专业教师前往企业蹲点，既有利于校企共同管理学生，又促进教师的下企业专业实践。实行校企共同招生、共同开展教学活动、共同组织教学管理、共同建设师资队伍、共同着力于人才培养模式改革、共同参与教学评价，通过产教深度融合培养高技能人才，取得了阶段性的成果，试点成果在浙江省现代学徒制交流会上进行总结发言。

（二）学生实习情况

学校设有实习就业指导处，有专职的管理人员四人。实习班主任管理到位，通过 QQ 群、微信群和全体实习学生保持经常性的联系，电话联系经常化，发现问题及时沟通解决。每位班主任每月走访实习单位 8 次以上，每月组织一次实习小组长返校，每季度一次全体实习

生返校。通过学生资料考核、实习企业定期走访、学生住宿区抽检等措施，加强安全管控和细节管理。

对全体在校生开展了全方位、多层次的就业指导。引导毕业生树立正确的择业观和成才观，增强了他们职业选择的市场意识、法制意识、竞争意识，从而实现学生、教师、专家全方位立体化的合作模式。四月底成功举行了全校性的大型实习就业推介会。

（三）集团化办学情况

作为绍兴市旅游职教集团理事长单位，积极组织带动集团成员开展工作，机构运作正常。2017 年绍兴市旅游职教集团进一步加强内涵建设，对集团内的专兼职教师开展了一系列的教育教学培训。2017 年 12 月，绍兴市旅游职教集团被评为浙江省示范性职教集团。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

学校培养与社会主义现代化建设要求相适应、德智体美等全面发展，具有综合职业能力，对接地方经济社会需求的在生产、服务、技术和管理第一线工作的中级专门人才和高技术高技能人才。共开设有20多个专业，学校、系部、专业教研室共同研究制定每个专业的培养方案。通过学校教育让学生具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为规范；具有基本的科学文化素养、必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能；具有继续学习的能力和适应职业变化的能力；具有创新精神和实践能力、立业、创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力。

2017年学校为社会培养各类技术技能人才614人，用人单位满意

度达99%，比上一年度增长2%。

企业对毕业生满意度调查汇总

调查年份	发放分数	回收分数	满意度
2016	500	492	97%
2017	500	495	99%

（二）社会服务

学校下属的职业技能教育培训中心，通过完善培训管理的体制和机制，充分调动工作人员的主观能动性，克服国家职业资格工种培训鉴定目录大幅缩减的巨大困难，发挥学校的师资和场地设备等方面的优质资源和机构长期积累的管理优势，紧扣项目建设的总体目标和具体目标，围绕绍兴市八大重点产业，主动出击，不断拓宽社会服务领域，扩大社会培训规模，积极探索服务新模式，打造与地方经济接轨的精品培训课程，不断提升社会服务能力，顺利完成了项目建设的阶段目标。

2017年，培训中心积极与公办和民营培训机械互利合作，个别工种招生区域涵盖了越城区、柯桥区、上虞区，培训主动参与企业自主评价，为市区机关企事业单位开展个性化培训项目，一年共完成了各级各类培训8600人次，其中技师和高级技师考证培训176人，完成高技能人才培训860人，高技能培训人数逐年递增。2017年，培训机构的高技能培训项目被绍兴市教育局确认为成人教育品牌项目。

2017 年度社会培训汇总表

序号	项 目	人 次	证书等级						培训 时间
			初 级	中 级	高 级	技 师	高级 技师	其它	
2017 年 1—12 月份培训情况汇总									

1	插花和烘焙(绍兴市国税局员工)	213						213	3. 18
2	绍兴市职教中心女职工插花培训	120						120	4. 08
3	全市饭店服务标兵综合素质提升培训	73						73	4. 10
4	育婴员（高级工）1 班	236			236				4. 23
	育婴员（高级工）2 班	236			236				4. 23
	育婴员（C 类）（高级工）1 班	13			13				4. 23
5	外贸单证员（本校生）1 班（在校生）	92						92	4. 27
	外贸单证员（本校生）2 班（在校生）	90						90	4. 27
6	创业模拟实训 1 班	109						109	5. 07
	创业模拟实训 2 班	128						128	5. 07
	创业模拟实训 3 班	113						113	5. 07
7	企业人力资源管理(高级工)	27			27				5. 21
	企业人力资源管理(技师)	68				68			5. 21
8	中式面点师（初级工）	96	96						6. 04
	中式面点师（C 类）（初级工）	3	3						6. 04
9	中式面点师（中级工）	193		193					6. 10
	中式面点师（C 类）（中级工）	3		3					6. 10
10	电子商务（普及型培训）	1007						1007	6. 10
11	保安员（洪达企业自主评价——高级）	196			196				6. 12
12	西式烘焙（烘焙俱乐部会员一期活动）	164						164	6. 18
13	西式面点师（初级工）1 班	101	101						6. 25
	西式面点师（初级工）2 班	99	99						6. 25
14	心理 C 证（教科室）	51						51	6. 28
15	计算机操作（稽山街道流管所）	113						113	7. 16
16	保安员(正邦企业自主评价-高级)1 班	108			108				7. 22
	保安员(正邦企业自主评价-高级)2 班	106			106				7. 23
17	计算机网络管理员(技师)	84				84			8. 26
18	维修电工(技师)	184				184			9. 30
19	西式烘培（烘培俱乐部会员二期活动）	62						62	9. 22
20	电子设备装接工（京东方——高级工）1 班	117			117				11. 06

	电子设备装接工（京东方——高级工）2班	152			152				11.06
	电子设备装接工（京东方——高级工）3班	117			117				11.06
	电子设备装接工（京东方——中级工）	103		103					11.22
21	企业人力资源管理(高级工)2班	85			85				11.19
	企业人力资源管理(技师)2班	98				98			11.19
	企业人力资源管理(高级技师)	222					222		11.19
22	育婴员（高级工）3班	217			217				11.28
	育婴员（C类）（高级工）2班	13			13				11.28
23	中式烹调师（高级）（培训100人次，19人次未参加考试）	81			81				11.29
24	西式烘焙培训班（市直工会联合会活动）	347						347	11.29
25	中式烹调师（高级技师）（培训159人次，42人次未参加考试）	117					117		12.03
26	中式烹调师（技师）（培训120人次，12人次未参加考试）	108				108			12.24
27	中式面点（烘焙俱乐部会员三期活动）	70						70	12.31
28	在校生培训	1357	1357						1-12月
	在校生高技能人才培训58人	58			58				1-12月
29	继续教育	688						688	1-12月
30	网络教育	633						633	1-12月
	合计	8671	1656	299	1762	542	381	4073	

2017年度社会高技能人才培训汇总表

序号	项 目	人 数	证书等级						培训时间
			初 级	中 级	高 级	技 师	高级技师	其它	

2017 年 1—12 月份培训情况汇总									
1	育婴员（高级工）1 班	70			70				4. 23
	育婴员（高级工）2 班	70			70				4. 23
	育婴员（C 类）（高级工）1 班	4			4				4. 23
2	企业人力资源管理(高级工)1 班	7			7				5. 21
	企业人力资源管理(技师)1 班	16				16			5. 21
3	计算机网络管理员(技师)	21				21			8. 26
4	维修电工(技师)	46				46			9. 30
5	电子设备装接工(京东方——高级工)1 班	50			50				11. 06
	电子设备装接工(京东方——高级工)2 班	65			65				11. 06
	电子设备装接工(京东方——高级工)3 班	50			50				11. 06
6	企业人力资源管理(高级工)2 班	22			22				11. 19
	企业人力资源管理(技师)2 班	23				23			11. 19
	企业人力资源管理(高级技师)	26					26		11. 19
7	育婴员（高级工）3 班	65			65				11. 28
	育婴员（C 类）（高级工）2 班	4			4				11. 28
8	中式烹调师(高级工) （培训 27 人, 5 人未参加考试）	22			22				11. 29
9	中式烹调师（高级技师） （培训 30 人, 8 人未参加考试）	22					22		12. 03
10	中式烹调师（技师） （培训 20 人, 2 人未参加考试）	18				18			12. 24
11	在校生高技能人才培训 58 人	58			58				1—12 月
	小计	659			487	124	48		
12	1. 保安员（洪达企业自主评价——高级）	98			98				6. 12
	2. 保安员(正邦企业自主评价——高级)1 班	54			54				7. 22
	3. 保安员(正邦企业自主评价——高级)2 班	53			53				7. 23
	企业自评小计	205			205				
	总计	864			692	124	48		

高级工 692 人，技师 124 人，高级技师 48 人，合计高技能人才培训为 864 人。

学校主动与企业、社区联合活动，积极组织师生开展送文化、服务进企业、进社区、下乡等活动，极大提升学校的社会贡献力。发挥专业教师专业知识、技能的优势为地方、单位进行技术指导等。发挥学校办学优势，积极开展公益性的服务活动。为全市饭店76名服务标兵开展素质提升培训服务；为稽山街道流管所113名员工开展计算机操作培训；为347名市直工会联合会会员提供西式烘焙培训服务。

文化传承：学校餐饮旅游专业通过学校余铁军名师工作室和企业大师咸亨酒店茅天尧大师工作室合作，积极研究越菜文化，在传承绍兴菜的同时，着力创新，并取得成效；导游专业工学交替，大禹精神进课本进课堂；开设绍兴地方历史选修课，浸润在深厚的历史积淀中；建筑装饰专业创新人才培养模式，对接社会需求，融建筑工匠、世赛家具制作等入培养体系，为社会培养建筑装饰高技能人才，传承绍兴手工艺；艺术设计系每学期举行到绍兴八字桥等历史文化古迹写生的工学交替活动。

12月，学校承办了浙江省职业教育“三美”人物巡回宣讲（绍兴站）活动。本次活动邀请了省劳动模范（市文旅集团会稽山景区副主任宋亚娜）、成长导师（绍兴中专心理辅导站站长郭霞斐）和我市职业院校优秀毕业生（浙江舜泉酒店投资管理有限公司总经理谷平、绍兴东方税务师事务所所长单利清、市职教中心烹饪专业老师王铭）5位宣讲嘉宾组成“三美”人物巡讲团。嘉宾通过宣讲各自成长经历，分享成长感受，生动形象地诠释了“弘扬工匠精神，圆梦出彩人生”这一活动主题，激发中职院校师生践行“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的职业教育时代风尚。全市中职学校分管校长、德育教师、学生代表共300余人参加了本次活动。

（三）对口支援：

根据浙江省教育厅的要求，学校承担了第六期浙江援阿职业学校“双师型”优秀教师赴浙江培训的任务。11月份，共有9位新疆教师到我校挂职培训。教科室制定了《挂职教师培养计划》，牵头对挂职教师进行培训管理和考核工作，各个处室、相关系部严格按照培养计划将工作落实到位。根据挂职教师的专业特点，将教师们安排到了机械电子系、建筑工程系进行交流学习，为每一位教师安排一名班主任、一名学科教师带教进行指导，鼓励教师深入一线教学实践，全面促进教师专业能力提升，帮助挂职教师适应学校工作生活。12月初，培训结束时举行座谈会，听取挂职教师培训心得，交流体会，并对培训进行考核。

对口支援开化县职教中心，派出我校省特级教师戴智敏老师、优秀骨干教师朱文龙老师赴开化县职教中心作学科建设和班主任管理等讲座，开化县职教中心语文组教师还申请加入了戴智敏老师的省级名师工作室，提升自己专业建设能力。

六、举办者履责

（一）经费

2017年学校共有经费拨款8790.33万元，截止到2017年12月底学生数为4420，人均生均经费为1.99万元；2017年学校政策性落实经费为1326万元，2017年项目经费为2236.10万元。省级高技能人才公共实训基地专项资金500万元，用于实训基地的建设。拨付学生困难补助共323.29万元。

（二）政策措施

1. 绍兴市中职教育“十三五”发展规划（绍市教职成〔2016〕118号）

2. 绍兴市教育局、绍兴市财政局关于开展“职业教育内涵提升工程”的实施意见绍市教〔2016〕122 号
3. 绍兴市教育局关于开展绍兴市中等职业教育内涵提升工程有关项目评审工作的通知 绍市教职成函〔2016〕7 号
4. 浙江省教育厅办公室关于公布 2017 年浙江省“中职教育质量提升行动计划”有关项目建设名单的通知 浙教办职成〔2018〕6 号

七、特色创新

集匠心·美造物

绍兴市职教中心现代学徒制案例

一、项目背景

2014年8月，教育部首次在《关于开展现代学徒制试点工作的意见》中明确指出“要着力构建现代学徒制培养体系，形成具有中国特色的现代学徒制度”，并在《现代学徒制试点工作方案》中提出了试点工作主要工作内容。

《绍兴市“十三五”工业发展规划》中指出，一场以绿色、健康、智能和可持续为主要特征的新工业革命已风起云涌。在绍兴市“十三五”工业发展规划中，其中的第一个发展重点就提到了大力发展战略性新兴产业，在信息经济领域，“着力打造一批文化科技、动漫游戏、数字创意等富有绍兴特色的文化创意产业，重塑绍兴信息经济生态结构。”同时，随着互联网经济的发展，以及对人的个性发展的重视，近年来，文化创意产业发展迅速，而围绕个性需求发展起来的文创产业的特点是类型多、规模小、强调创意，而这种特点带来的结果是企业规模相对小，岗位少，流动快。从未来发展来看，在互联网+的影响下，未来的艺术设计类行业发展有以下几个特点：自由职业大量兴起；人的个性被不断释放，兴趣正在成为谋生手段传统；创意是第一生产力；供应链正在逆向打通，消费开始决定生产。根据艺术设计类行业的这些特点，经过系部老师的广泛论证，决定在现代学徒制的建设过程中采用注重学生个性化发展的“基础广、特长专”的建设思路，使学生掌握基本的必须的技能，但又有赖以生存的一技之长。而对学生进行个性化的针对性培养，是以师徒手把手言传身教为主要形式的现代学徒培养方式的长处所在。

二、项目建设目标

以深度的校企合作为基础，以现代学徒制为核心，依托企业的专业优势，探索“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的现代学徒制人才培养模式，并最终建设成现代学徒制的升级版——“定制型现代学徒制”

1. 以企业对人才的技能要求为导向，进一步完善学、做、工相结合的人才培养方案。

2. 优化课程教学体系和课程内容，合理解决文化基础和专业理论课程与技能实训课程之间的匹配关系。

3. 改革评价制度，企业评价、学校评价、过程评价、成果评价相结合和的多维度评价制度。

4. 建设企业标准的实训工场，全真模拟行业生产流程。

5. 探索双导师制，通过多种手段提高校企双方导师的教学和技能辅导能力。

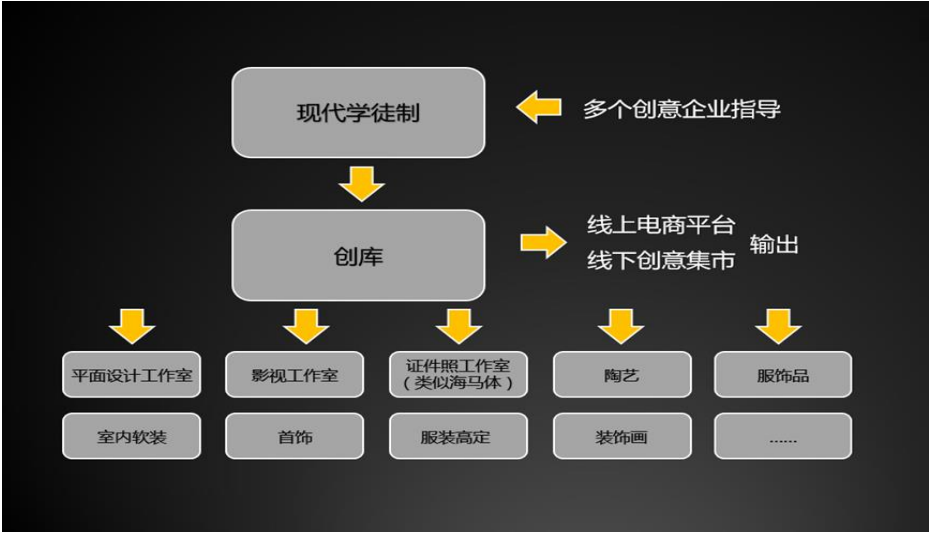
6. 通过改革和建设，使数字媒体艺术专业所培养的学生具有较高的实践操作能力，符合社会经济发展所需的高素质数字影像技术人才的要求。

三、主要做法（项目建设的实施工作机制、路线图、条件保障、运行管理等）

实施工作机制

以这一指导思想为建设思路，系部与（多家企业）合作，在企业的指导下，建设“创库”这一创意平台，这是一个服务平台，在这个平台的基础上，学生可以根据自己的专业特长和兴趣爱好，确定现代学徒制学习和实践的项目，而“创库”则在其中穿针引线，为学生找到合适的企业和师傅，组成师徒结对，组建工作室，实践具有我系特色的现代学徒制——“定制型现代学徒制”，“创库”还建有专门的电商平台，各工作室的成果，可以通过这一平台售卖，获得的收益，通过学校统一的渠道收入，并根据业绩奖励给学生和老师，以维持工作室的运行，

并促进教师和学生的工作热情。根据我系目前具备的设施设备和课程设置，以及评估未来可以开展的专业实训项目，“创库”可以设置项目如：平面设计工作室、影视工作室、证件照工作室、陶艺、服饰品、室内软装、首饰、服装高定、装饰画……



参与现代学徒制的学生（学徒），每天上午在教室内学习文化和专业理论，每天下午在创库进行现代学徒制的实践学习和工作。

实施线路图

（一）建设“创库”。

改造现有的创业园，按照工作室建设的要求，形成“创库”，为引企入校做好硬件准备。而创业园中间部分改造成作品展示区域。

（二）学生动员，吸取学生意见和意向，沟通企业和师傅，签订协议、师徒结对、引企入校。

（三）推进招生招工（徒）一体化

签署“两份协议”，实现联合招生。在学校招生过程中企业参与考试方案制定、专业技能试题命题和招生考试工作，在录取后与学生签订学徒协议，做到招生与招工同步。校企签订合作协议，明确双方权利、义务与要求；企业与学生签

署学徒协议，明确学徒期限、应达到的要求和双方在学徒期间的权利义务。根据协议，学生在学徒期间参与完成企业产品的生产制作，企业根据产量与质量为学生发放报酬。

（四）制定“两套方案”，实施联合培养。学校以理论教学和技能训练为主，适当吸收企业人员参与；企业以生产性实践教学为主，适当吸收学校人员参与。学校将原来的专业人才培养方案改为校企分别实施、相互协同的两个方案。根据协议，学校负责传授通识教育课程和专业基本理论知识，企业负责训练专业技能，培养学生职业素养和市场适应能力。利用校中厂的优势，学生定期去企业进行生产实践，校企交替、工学交替学习。

（五）实施“两套标准”，规范培养过程。学校提供校内课程标准、教学工作标准和考核标准；企业提供培训标准、职业标准、安全生产操作规程和技能考核标准。学校在制定理论课程标准时，及时吸纳行业研发成果、创新成果，实现了教学内容的动态调整。企业按照该专业职业标准安排生产和培训内容。校企双方共同对学徒进行督查、指导与考核。

（六）建设“两支队伍”，校企双师育人。整合学校专任教师和企业大师、工程师等资源共同组成课程教学团队，校企双师授课。校企共同制定《电气技术应用专业现代学徒制师傅标准》《数字媒体艺术专业现代学徒制师傅标准》，并遴选出企业师傅（培训师）作为企业指导教师。

（七）建设“创意集市”电商平台，为学生作品寻求出路，保障“创库”的健康和可持续发展。

条件保障

1. 组织保障：成立以钱金星校长为组长的学校现代学徒制试点工作领导小组，由实习就业指导处牵头，联合招生办、教务处、实训中心等部门，结合中职

课改实施学分制的改革实践，由相关系部负责人具体落实专业实施情况，定期会商，及时协调解决试点中存在问题，总结经验。

2. 政策、机制保障：建立政府(行政)、行业、企业、同类学校共同参与的职业教育管理新机制。由此促进合作企业积极地与学校组建学徒制班，得以签订校企深度合作和全面融合的实施“现代学徒制”的多种协议，明确学校、企业、学生（家长）三方各自的职责、权利和义务，确保项目的顺利实行。进一步完善修订学校“现代学徒制”有关实施文件，制定学生（学徒）管理办法，保障学徒和导师的权益，学校为每位学生（学徒）购买实习安全保险，落实学徒的责任保险、人身意外伤害保险等，以保障学生（学徒）见习、实习安全。落实参与学徒制试点的企业师傅、兼职教师和学校教师收入、职称、评优评先等各项待遇。

3. 经费保障：绍兴市教育局中职内涵提升工程项目资金 50 万元，浙江省三名工程特色项目 11 万元，通过科学规划、合理使用相关经费，保障项目建设的合理推进。

4. 师资队伍保障：通过专兼结合的教学团队协作和互补，已培养出浙江省名师、浙江省级学科带头人、省级技术能手、绍兴市技术能手、绍兴市教坛新秀等一大批专业骨干，已聘请企业兼职专业带头人 2 名，聘请以俞立峰为首的企业一线专业技术团队，形成了一支高水平、专兼结合的双师教学团队，师资队伍整体素质明显提高，为现代学徒制人才培养模式的实施奠定了坚实基础。

5. 实训基地保障：数字媒体艺术专业现已拥有较齐全的现代化的专业实训场地和设施，现有数字媒体实训室、创意实践工作室、动画一体化实训室（前期、中期、后期、录音棚）、摄影棚、定格动画实训室、数字媒体创意中心等实验实训室。2013 年，学校与浙江特立宙影视动画有限公司合作建立了数字动画创意工厂，成为本专业的第一个“校园工厂”。2015 年 9 月，我校与浙江兔兔动漫

有限公司本着互利合作、提高毕业生综合技能的合作目标，由我校提供场地和设施设备，浙江兔兔动漫有限公司提供专业技术人员，已初步实践了现代学徒制。在此基础，通过合理投入和使用现代学徒制专项建设资金，在原来的实训基地的基础上建设“创库”，为“定制型现代学徒制”提供建设保障。

运行管理

为了保障“定制型现代学徒制”实践的顺利进行，我们制定了详细的周全的管理制度，包括《现代学徒制学生综合能力评价方法》、《现代学徒制教学实践日志本》；《现代学徒制学分管理办法》；《现代学徒制校企合作工作室管理办法》等相关制度，规范学生的实践行为。

四、实践效果（项目建设的实践成果成效、特色创新、推广价值等）

实践成果成效

（一）与浙江兔兔影视动漫有限公司进行现代学徒制合作，并签订了校企合作协议书和学徒协议。

（二）完成了“定制型现代学徒制”的人才培养方案，明确了培养目标，即面向广告、传媒和文化创业产业，培养从事广告传媒设计制作、文化创意产品设计开发等专业岗位工作的，具有一定审美能力和创造力的，有良好职业道德和较强的专业技能，并可持续发展的高素质、高技能人才。并形成了以“职业素养养成课程”、“岗位核心素质课程”、“岗位核心技能课程”、“学徒制创新发展课程”为核心的现代学徒制课程体系。

“定制型现代学徒制”课程设置说明

1. 学生就业岗位为：数字影视剪辑合成、动画设计与制作、平面设计、摄影摄像、文化创意产品设计开发、电子商务终端界面设计等，这些岗位对人才的职业能力需求：（1）良好的审美素质；（2）发现美创造美的能力；（3）传统手

绘表现技能；（4）设计类软件的操作和表现技能；（5）综合以上技能，转化为创意创新能力；（6）把创意转化为文创产品的能力；（7）团队协作、运营管理及与人沟通的能力。

2. 依据这些能力要求，设计开发了“职业素质养成课程”、“岗位核心素质课程”、“岗位核心技能课程”、“学徒制创新课程”。

3. “职业素质养成课程”主要是提升学生与人合作，解决问题的能力，了解前人的创业创新事迹，激发动力，引导方向。

4. “岗位核心素质课程”主要提升学生的审美素质,通过学习了解美源自生活,掌握从生活中发现美的能力,并了解美的一般形式规律,以及应用各种材料用手绘表达的能力,最终具备发现美——激发灵感——创造美的能力。

5. “岗位核心技能课程”主要是针对目前的主要传媒载体,在前序课程所达到的发现美、创造美的基础上,运用现代化的设备工具,了解各类商业设计所必须的理论知识、技术技能和设计表达,是目前数字媒体行业的主流技能。

6. “学徒制创新课程”，是针对目前火热的影视动漫、文化创意产业开设的课程，针对该产业强调突出设计师个性、鼓励百花齐放的特点，以工作室的形式和师徒结对的形式开展教学，学员结合自己的兴趣爱好，可以选择不同的工作室进行实践学习，也可以根据作品的需求，在多个工作室之间流动。学校师傅和企业师傅则在实践学习过程中，辅导解决碰到的实际问题，最终结合高技能研修课程和毕业设计课程，以团队协作的方式，在师傅和教师指导下，完成文创产品的开发制作、产品的包装、品牌的推广宣传、甚至通过电商平台进行销售等一系列完整的大型项目开发。

（三）完成了现代学徒制实训基地“集物创库”的建设。

通过规划和建设，目前已经基本变成“集物创库”现代学徒制实训工场，包

括“纯真博物馆”版画与印刷工作组；“ZERO”皮具工作组；“余白”影视传媒工作组；“柯柯泥吧”陶艺工作组；“橙品制作”动漫与平面工作组；“银朵”饰品工作室，并已投入运作。

（四）以“定制型现代学徒制”理念建设的“集物创库”文创工作室，获得了浙江省技工院校创新创业示范工作室称号。

（五）实践成果丰富。实施“定制型现代学徒制”以来，依托“集物创库”文化创意工作室，学生已经取得了丰富的实践成果：蓝晒环保手作布袋、动漫及周边作品、创意皮具、陶艺、版画与印刷、主题漫画发表。

特色创新

（1）集中但又有个性化发展，先确定实践方向，再寻求企业和师傅，应该说是一种新型的现代学徒制方式，符合艺术设计类专业的行业特点，即规模小，但形式多样。同时又实行集中管理，有便于提高学习和工作效率，保障安全。

（2）发挥艺术生的特长，开发文创项目，并结合 LOGO 设计、品牌包装、宣传等一系列的项目包装，最终结合电子商务平台进行产品销售，有助于提高学生的创新和创业能力。

目前文创产品的开发和品牌包装已经涉足，等到积累足够的产品，并完全确定产品定位和包装后，接下来开始尝试立足于电商平台的销售尝试。

推广价值

目前包括现代学徒制在内的中职人才培养模式基本都是上规模的企业与中职学校之间的合作，而文化创意行业和艺术设计行业由于专业的特点，决定了企业规模都是小型的，但是又有着明显的个性的企业，而我们在尝试的“定制型现代学徒制”就是在经历了种种问题之后，进行的一种注重个性化发展的现代学徒制的尝试，在中职学校的类似专业中具有一定的推广价值。

八、主要问题和改进措施

近年来，我校专业学制调整为高工班为主，减少了 3+2 班级和高考班，而长久以来家长让孩子上大学的观念根深蒂固，这就势必影响我校招生。因此，在生源竞争日益加剧的当下，如何加强高工班教学质量和就业质量的问题亟待破解。

1. 优化师资结构，提升队伍水平。引进、培养副高及以上职称或具有硕士研究生及以上学历的高层次人才；培养一批教学名师、学科（专业）带头人、优秀中青年骨干教师和优秀管理者；培育一批教学创新团队，形成支撑重点优势（特色）专业水平提升的教师梯队，建成一支师德高尚、结构合理、符合高素质技术技能人才培养需要的专兼结合的高水平教师队伍；聘请行业专家，各大类专业从企业行业聘请技术专家作兼职教师。

2. 调整专业设置，优化专业布局。主动适应区域产业结构调整和优化升级的需要，优化专业结构，加快形成布局合理、特色鲜明、适应国家和地方经济社会发展需要的专业体系，打造一批在国内外有影响力的优势特色专业；新增示范、品牌专业，形成与绍兴八大产业对接紧密、人才培养层次分布合理的专业结构群。启动名专业工程的建设与实施工作，遴选代表学校核心竞争力的优势专业及具有一定发展潜力的培育专业，按照“以品牌为目标，持续支持；以专业为基础，强化特色；以质量为杠杆，强化开放”的建设要求，通过资源倾斜及政策保障，努力提高专业水平，并进一步发挥优势专业与培育专业的辐射、示范作用，不断提升学校学科整体水平，增强学校综合实力、社会贡献力和国际竞争力。

3. 加大校企合作力度，推进现代学徒制实践。借助学校牵头成立

的绍兴市旅游职业教育集团和绍兴市机电职业教育集团两大集团的力量，整合集团成员单位的资源，开启多种形式的校企合作模式。同时，深入开展现代学徒制教学。我校是浙江省首批现代学徒制试点学校，目前已有 515 位学生参与试点教学，效果凸显。接下来，要进一步寻求与对口企业的合作，将学生送到企业学习，将企业技术骨干请到学校教学，强化“教、学、做、工”的融合，延长生产性实训的周期。